

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICA**  
**Facultad de Humanidades y Comunicación**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN URBANA Y VULNERABILIDAD SOCIAL**

**Accesibilidad Física para Personas con Discapacidad en Ocho Centros de  
Educación Pública del Distrito IV del Municipio de Managua**

**Tesis presentada para optar al grado académico de:  
Master en Gestión Urbana y Vulnerabilidad Social**

**Maestranes**

**Licda. Bermúdez Martha Lorena**  
**Licda. Turcios Gómez Sara Yanina**

**Tutores:**

**Arq. Andrea Lorito**  
**Arq. Rita De Franco**

**Managua, Nicaragua, octubre 2010**

---

## DEDICATORIA

### ***De Martha***

*A Dios por darme fortaleza, sabiduría y perseverancia,  
A mi esposo Luis Antonio Hernández, mi hijo Luis e hija Allison por comprenderme en los  
momentos que estuvieron limitados y sin mi presencia.*

### ***De Yanina***

*A mi abuelita Ana Julia Sabogal por ser mi guía espiritual,  
Gladys Gómez mi madre, por su incondicionalidad, ejemplo de superación, admiración y  
tenacidad; a mis hermanas Virginia y Daniela.  
A mi hijo Camilo por ser mi fuente de inspiración y superación.*

## AGRADECIMIENTO

***De Martha***

*A la Alcaldía de Tipitapa por brindar la oportunidad a todos los funcionarios y funcionarias públicas para crecer profesionalmente.*

***De Yanina***

*A Fernando Flores, por su apoyo incondicional desde el inicio hasta el fin.*

*A la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos por su colaboración y contribución en el fortalecimiento y especialización de su personal técnico.*

***De Martha y Yanina***

*A todas las personas que permitieron que entráramos a sus casas y vidas, las madres y padres con hijos e hijas con discapacidad.*

*A Brenda Buitrago, Magaly Guevara y Lina Altamirano, por su apoyo en el trabajo de campo*

*Al Grupo Interuniversitario de Montreal/GIM Canadá, por la oportunidad que nos brindaron para esta Maestría.*

*A todo el cuerpo de docentes de la Maestría que nos dieron acompañamiento en estos meses de formación.*

*A nuestros tutores, Lorito y Rita por creer en nuestro tema de investigación y dar acompañamiento en todo el desarrollo de la tesis.*

# ÍNDICE

## CAPÍTULO I

### I. INTRODUCCIÓN

- I.1. Planteamiento del Problema
- I.2. Antecedentes
- I.3. Justificación
- I.4. Objetivos
  - I.4.1. Objetivo General
  - I.4.2. Objetivos Específicos
- I.5. Marco Teórico
  - I.5.1. Clasificación de la Discapacidad
  - I.5.2. Discapacidad
  - I.5.3. Discapacidad de movilidad reducida
  - I.5.4. Teoría de los derechos humanos
  - I.5.5. Exclusión Social
  - I.5.6. Escuela Inclusiva
- I.6. Marco Legal
- I.7. Metodología
  - I.7.1. Enfoque de la investigación
  - I.7.2. Tipo de investigación
  - I.7.3. Muestra
  - I.7.4. Tipo de muestra
  - I.7.5. Diseño y aplicación de instrumentos

## CAPÍTULO II

### II. DIAGNÓSTICO

- II.1. Características del Distrito IV de Managua
  - II.1.1. Límites
  - II.1.2. Aspectos Generales
  - II.1.3. Infraestructura
  - II.1.4. Sectores Productivos
  - II.1.5. Evaluación del Riesgo
  - II.1.6. Equipamiento Urbano
- II.2. Generalidades de los Centros Escolares
  - II.2.1. Año de fundación de los Centros Escolares
  - II.2.2. Modalidad y Población Estudiantil de los Centros Escolares
  - II.2.3. Ubicación de los Centros Escolares
- II.3. Entorno al Centro Escolar
  - II.3.1. Seguridad Vial
  - II.3.2. Garantía Peatonal del Acceso
- II.4. Aspectos Internos del Centro Escolar
  - II.4.1. Conectividad con las aulas
  - II.4.2. Circulación y condiciones en aula de clases
  - II.4.2.3. Servicios sanitarios
- II.5. Aspectos sociales
  - II.5.1.1. Estudiantes con discapacidad en cifras

- II.5.1.2. Deporte y cultura
- II.6. Otros aspectos encontrados
  - II.6.1.1. Áreas de recreación o socialización
  - II.6.1.2. Salidas de emergencia debidamente señalizadas
  - II.6.1.3. El transporte
- II.7. Situación de accesibilidad en los centros escolares
- II.8. Conclusiones
- II.9. Bibliografía

## **CAPÍTULO III**

### **III. PROPUESTAS**

- III.1. Marco de la Propuesta
- III.2. Marco de referencia de la propuesta
- III.3. Análisis de la propuesta
- III.4. Viabilidad de la Propuesta
- III.5. Objetivos de la Propuesta
- III.6. Líneas de acción de la Propuesta
  - III.6.1. Formación y Educación
  - III.6.2. Actualización de estadísticas.
  - III.6.3. Actividades pro-educativas de sensibilización y concientización.
  - III.6.4. Actores Involucrados en la Estrategia
- III.7. Costos de la propuesta
- III.8. Conclusiones de la propuesta

## **CAPITULO IV**

### **IV. ANEXOS**

Entrevista realizadas  
 Guía de observación -entorno al centro de estudio  
 Guía de observación aspectos internos del centro de estudio  
 Guía de Entrevista a Directores/as de los Centros Escolares  
 Fotografías

## **INDICE**

### ***Índice de Tablas***

Tabla 1: Nombre de Centros Escolares.  
 Tabla 2: Estado y Tipo de Calle de los Centros Escolares.  
 Tabla 3: Existencia de Pasillos de acceso al aula de clases.  
 Tabla 4: Disponibilidad de espacio para silla de rueda en aula de clases.  
 Tabla 5: Presencia de obstáculos en el acceso a servicios sanitarios.  
 Tabla 6: Situación de Urinarios de los Centros Escolares  
 Tabla 7: Condición de lavamanos

Tabla 8: Situación de Accesibilidad de los Centros Escolares  
 Tabla 9: Propuesta de Estrategia  
 Tabla 10: Capacitaciones según niveles y temáticas  
 Tabla 11: Fases de la Estrategia  
 Tabla 12: Actores Sociales –Formación y Educación  
 Tabla 13: Actores Financieros  
 Tabla 14: Actores involucrados en el mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares

## ***Índice de ilustraciones***

Ilustración 1: Ubicación del Distrito IV de Managua.  
 Ilustración 2: Sitios de Interés en el Distrito IV.  
 Ilustración 3: Décadas de Fundación de Centros Escolares.  
 Ilustración 4: Entrada Principal a Centros de Estudio.  
 Ilustración 5: Modalidad de los Centros Escolares  
 Ilustración 6: Plano de Ubicación de los Centros Escolares en los Distritos IV y V  
 Ilustración 7: Plano de Ubicación de Centros Escolares según Uso de Suelo.  
 Ilustración 8: Existencia de Reductores de Velocidad frente a la entrada principal del centro escolar.  
 Ilustración 9: Presencia de Reductores de Velocidad Centro Escolar Japón.  
 Ilustración 10: Seguridad Vial encontrada en todos los Centros Escolares.  
 Ilustración 11: Seguridad Vial en Cada Centro Escolar  
 Ilustración 12: Entrada Principal Centro Escolar Bello Horizonte.  
 Ilustración 13: Andén de acceso al Instituto Experimental México  
 Ilustración 14: Garantía Peatonal de todos los Centros Escolares  
 Ilustración 15: Entrada Principal Centro Escolar Bello Horizonte  
 Ilustración 16: Pasillo de la entrada principal Centro Escolar Luxemburgo.  
 Ilustración 17: Acceso principal a centro de estudio.  
 Ilustración 18: Tipos de escaleras de centros escolares con segunda planta.  
 Ilustración 19: Puerta de acceso al aula de clases.  
 Ilustración 20: Tipos de ventanas en centros escolares.  
 Ilustración 21: Rampas de acceso a los andenes encontradas en todos los centros escolares.  
 Ilustración 22: Ancho, textura y pendiente de la rampa.  
 Ilustración 23: Rampa de acceso a servicios sanitarios Instituto Experimental México  
 Ilustración 24: Servicios sanitarios destinados a mujeres del Centro Escolar Salomón Ibarra  
 Ilustración 25: Servicios Sanitarios del Instituto Maestro Gabriel.  
 Ilustración 26: Estado Físico de los Lavamanos.  
 Ilustración 27: Estilos de lavamanos encontrados.  
 Ilustración 28: Tipos de grifos encontrados en los centros escolares.  
 Ilustración 29: Condiciones de privacidad.  
 Ilustración 30: Áreas de recreación.  
 Ilustración 31: Plano de Fallas Geológicas

## **RESUMEN**

La presente tesis es una investigación que describe la accesibilidad física en ocho centros escolares de educación pública en las modalidades de primaria y secundaria en el Distrito IV del municipio de Managua. Se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta aspectos metodológicos, conceptuales, jurídicos y normativos, así como los objetivos del estudio. Se retoma el modelo social en el abordaje de la discapacidad, con una visión de derechos humanos e inclusión de las personas con discapacidad en la educación.

En el segundo capítulo, se hace una descripción de la accesibilidad en los ocho centros escolares a través del desarrollo del diagnóstico, en el cual se abordaron cuatro aspectos. El primero es una descripción de las condiciones de accesibilidad física en los alrededores de los centros escolares, como principal punto de acceso a los mismos. El segundo aspecto refiere a los elementos internos de accesibilidad en los centros escolares, donde se valoró las condiciones desde la entrada hasta los servicios higiénicos de acuerdo a lo establecido en la Norma Mínima de Accesibilidad NTON 12006-04. El tercer aspecto se relaciona a la parte social desde una visión inclusiva al centro escolar, se partió de las estadísticas según los registros de las personas con discapacidad en los centros escolares, participación en actividades recreativas y deportivas.

Según los resultados del diagnóstico, se encontró semejanza en la problemática de las barreras físicas en los centros escolares, sin embargo algunos presentan mejores condiciones de accesibilidad física que otros.

En el cuarto aspecto se abordaron las condiciones de accesibilidad física de los ocho centros escolares, donde se realizó una descripción de un conjunto de variables para determinar cuáles son los centros escolares con mayor problemática de accesibilidad.

En el capítulo tres se desarrolla la Propuesta, la cual plantea una estrategia de “Promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad” a la Política de Gestión Educativa Participativa del Ministerio de Educación. La propuesta nace de la necesidad de

un cambio de concepciones sobre la discapacidad para poder lograr cambios físicos en los centros escolares.

El problema de las barreras o falta de accesibilidad, en el caso de Nicaragua no se relaciona con la carencia de instrumentos jurídicos o normativos, sino a la poca voluntad política e indiferencia ante la problemática, lo que conlleva a una distribución de recursos donde no prioriza el tema de la accesibilidad.

La propuesta de acciones incluyentes, con una perspectiva de derechos humanos de personas con discapacidad, tiene como fin contribuir en el cambio cultural para transformar la visión convencional de la sociedad en el tema de la discapacidad. A medida que la población tenga un manejo de la problemática de la discapacidad podrá proponer con una visión inclusiva posibles soluciones a la misma.

El capítulo cuarto corresponde a los anexos, donde se adjunta el material utilizado en la recopilación de la información, así como bibliografía y algunas fotografías tomadas en las visitas de campo.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN



## **I. INTRODUCCIÓN**

### ***I.1. Planteamiento del Problema***

El derecho a la educación es uno de los derechos humanos fundamentales y un elemento de suma importancia para el desarrollo de la Nación. Sin embargo este derecho, de carácter universal, en Nicaragua ha sido excluyente para las personas con discapacidad en términos generales porque se ha tenido la visión de que ellos pertenecen a un grupo minoritario de la población, que requiere por lo tanto un tratamiento especial y diferente al resto de la sociedad.

Según la Encuesta Nicaragüense para Personas con Discapacidad ENDIS (2003), casi medio millón de nicaragüenses tiene algún tipo de discapacidad y el 24% de estos habita en la capital. Los datos estadísticos en términos de condiciones de alfabetismo reflejan diferencias significativas en los rangos de edades de 6 a 19 años de edad, es decir en edad escolar. Las personas con discapacidad en los rangos de edad antes mencionados que no saben leer son el 55.3%, mientras que este porcentaje entre las personas que no tienen discapacidad (en ese mismo rango de edad) resulta del 44.6%.

Una de las principales debilidades de estos datos, es que únicamente se plantea registro de las personas con discapacidad mayor a los 6 años; en tal sentido existe un sub-registro de niños y niñas con discapacidad que no fueron tomados en cuenta, y en la actualidad es posible que sean usuarios/as de los servicios educativos.

Son muchos los factores que surgen al estudiar la discapacidad y la relación con el acceso a la educación. En este trabajo investigativo se hizo énfasis en el tema de la accesibilidad la cual definimos como el grado en que todas las personas pueden acceder a un centro educativo independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas.

El referente para este trabajo de investigación es el documento sobre la Normas Técnicas Obligatorias Nicaragüenses de Accesibilidad (NTON-2004), sin embargo por carecer de aspectos sociales la vinculamos con la Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo con el propósito de abordar aspectos normativos y sociales.

En las estadísticas del Ministerio de Educación (MINED) existían 124 centros escolares de primaria y secundaria pública en el área urbana en los cinco distritos del municipio de Managua al año 2006, de los cuales más del 60% de los edificios son construcciones antiguas que en su tiempo fueron diseñadas para alumnos y alumnas sin ningún tipo de discapacidad.

A nivel de Managua un buen ejemplo del problema es el caso de los centros escolares ubicados en el Distrito IV de Managua, porque en su mayoría la construcción de estos data desde los años 60, donde se carecía de una normativa específica de accesibilidad. En las estadísticas del Ministerio de Educación (MINED) es el segundo distrito con mayor número de escuelas teniendo 25 centros de primaria y secundaria a nivel urbano, y el que concentra la mayor carga poblacional estudiantil a nivel del departamento de Managua con 50,811 estudiantes de primaria y secundaria.

Por la carencia de datos estadísticos actualizadas, no se tiene un registro de las personas con discapacidad usuarias/os de los centros escolares del distrito IV, así como un registro, control o fiscalización de la aplicación de la Normas Técnicas Obligatorias Nicaragüenses de Accesibilidad (NTON-2004) en los centros escolares, ni se cuenta con un diagnóstico de las condiciones de accesibilidad a los mismos.

Ante la falta de información se formularon las siguientes preguntas en la búsqueda de encontrar respuesta a: ¿Cuáles son las condiciones de accesibilidad física en los centros escolares del Distrito IV de Managua? ¿Qué problemas de accesibilidad física tienen las personas con discapacidad en los centros escolares del Distrito IV?, ¿Cuáles son los centros de educación pública del Distrito IV que presentar mayores problemas de

accesibilidad física para personas con discapacidad de movilidad reducida? ¿Cuál es la importancia de la accesibilidad física para las personas con discapacidad de movilidad reducida?, ¿En qué medida se está garantizando la aplicación de la Normas Técnicas Obligatorias Nicaragüenses de Accesibilidad (NTON-2004) en los centros escolares del Distrito IV de Managua?

## ***I.2. Antecedentes***

En diciembre de 2004 se publicó en La Gaceta el Manual de Normas Mínimas de Accesibilidad, teniendo como principal objetivo garantizar la accesibilidad, el uso de los bienes y servicios a todas aquellas personas que por diversas causas de forma permanente o transitoria, se encuentren en situación de limitación o movilidad reducida, así como promover la existencia y utilización de ayudas de carácter técnico y de servicios adecuado para mejorar la calidad de vida de dichas personas.

En el año 2006, la Asamblea General de la Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con discapacidad y su protocolo facultativo, el propósito de ambos instrumentos internacionales es la de asegurar el goce pleno en condiciones de igualdad de los derechos humanos de las personas con discapacidad a nivel mundial.

Ambos instrumentos internacionales se convirtieron como los referentes en la materia de derechos humanos de las personas con discapacidad: 81 Estados a nivel mundial lo firmaron y 44 firmaron el protocolo facultativo.

Nicaragua, como país miembro, firmó la convención el 30 de marzo de 2007 y la ratificó el 7 de diciembre del mismo año. En el mes de octubre del año 2009 ratificó el protocolo, el cual define mecanismos de aplicación que permiten el reconocimiento y cumplimiento de los derechos humanos de las personas con discapacidad establecidos en la Convención.

En el año 2006, la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos nombró a la Procuradora Especial para Personas con discapacidad, con el objetivo de atender directamente los casos de presuntas violaciones de derechos humanos de las personas con discapacidad por las instituciones de la Administración Pública – Gobierno, Estado, entes Autónomos y todas aquellas entidades que reciben una partida del Presupuesto General de la República-.

Según la Asociación de Discapacitados Físico Motores; en Nicaragua existen 22 organizaciones de personas con discapacidad, las que han venido trabajando por la defensa de los derechos humanos de este sector y las leyes que garantice mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad. Muchas de estas organizaciones lograron su formación en los años 80 en medio de un período de conflicto bélico en Nicaragua.

Es de importancia resaltar que a la culminación de este trabajo de investigación no se cuenta con datos estadísticos oficiales actualizados sobre la población con discapacidad que presenta movilidad reducida, porque la única fuente de referencia es la Encuesta Nicaragüense para Personas con Discapacidad ENDIS (2003), y el Programa *Todos con Vos* del Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, el cual tiene como objetivo la realización de un censo de las personas con discapacidad y las condiciones en las que éstas viven, todavía no había finalizado para el primer semestre el año 2010. Además, el Ministerio de Educación (MINED) no tiene un mecanismo o registro de la población estudiantil con discapacidad de movilidad reducida.

### ***I.3. Justificación***

*En un mundo lleno de diferencias  
la normalidad no existe  
Vlachou*

Según la Encuesta Nicaragüense para Personas con Discapacidad ENDIS (2003), tres de cada cuatro personas con discapacidad están relacionadas a la Movilidad, presentando problemas relacionadas con este dominio, el que incluye dificultades del individuo para “estar” o “ponerse de pie”, para “moverse dentro de su propia casa”, “salir solo del hogar” y para “caminar largas distancias”.

Los datos estadísticos oficiales de Nicaragua en relación a la prevalencia de la discapacidad de movilidad son consecuentes con los manejados por la Organización Mundial de la Salud, está en su Clasificación CIF<sup>1</sup>, las personas con problemas de movilidad, ocupan hasta un 75 % o sea tres de cada cuatro personas con discapacidad tienen problemas de movilidad.

En el estudio “La discapacidad y el acceso a la educación” (2004 DANIDA), se expresa que el 45 % de las personas con discapacidad “no tienen ningún tipo de instrucción” reflejado en sus bajos niveles de escolaridad. No sólo por su condición física sino por el elemento de acceso y discriminación de la sociedad.

En muchos casos a las personas con discapacidad se les niega la posibilidad de educación o de desarrollo profesional, se les excluye de la vida cultural y las relaciones sociales convencionales, se les ingresa innecesariamente en instituciones y tienen acceso restringido a edificios públicos y transporte debido a sus limitaciones físicas. Y en algunos países carecen de instrumentos jurídicos que reconozcan sus derechos específicos como sector poblacional. En el caso de Nicaragua se cuenta con una Ley de Prevención, Rehabilitación y Equiparación de Oportunidades para personas con discapacidad, Ley 202.

No existen datos recientes que demuestren si la situación de las personas con discapacidad en Nicaragua ha cambiado en positivo o si más bien ha retrocedido. El Instituto Nacional de Información del Desarrollo (INIDE) desde el 2003, año que se efectuó la Encuesta Nicaragüense para Personas con Discapacidad (ENDIS) no ha realizado otro estudio que revele si las nuevas medidas adoptadas por el Gobierno y las instituciones han favorecido a este sector.

---

<sup>1</sup> La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha concluido los trabajos de revisión de una de sus clasificaciones, la dedicada a la discapacidad. La nueva versión se llama "Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud", conocida con las siglas CIF. Es la heredera de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDMM) del año 1980.

En vista de lo antes planteado, con el presente estudio se quiso analizar la problemática de accesibilidad de personas con discapacidad de movilidad a centros educativos del Distrito IV de Managua. Esto en primer lugar para facilitar, al sector de personas con discapacidad de movilidad reducida, un instrumento de análisis aunque sea puntual y limitado, con el cual apoyar futuras intervenciones, alianzas o demandas en el cumplimiento de la normativa nicaragüense. En el estudio se consideró abordar sólo el sector de personas con discapacidad de movilidad reducida, porque esto corresponde a más de la mitad de personas con algún tipo de discapacidad y representan el 75% del total de población con discapacidad.

El presente trabajo investigativo se enfoca en la descripción de ocho Centros Escolares del Distrito IV de Managua, centros escolares con mayores demandas a nivel del Distrito por la cantidad de población estudiantil de los mismos, lo cual permitió obtener información relevante sobre las condiciones de accesibilidad de estos.

Por lo anterior, se está en condiciones de afirmar que esta investigación aportará datos útiles en general, al Ministerio de Educación y todas las organizaciones vinculadas al quehacer educativo y de discapacidad.

No podemos obviar que este tema es relativamente incipiente en el país, la accesibilidad no ha sido abordada en estudios o investigaciones desde el punto de vista físico en centros de estudios o en el tema de educación. Muy poco se ha investigado sobre la exclusión social desde grupos con características muy particulares como son las personas con discapacidad de movilidad.

En su mayoría los estudios o información anteriores, por ejemplo “Nicaragua Accesible para todos y todas” (UNI-2006) y “Accesibilidad Física para Personas con Discapacidad en Edificios del Sector Salud Pública y Privada del Casco Urbano del Municipio de Managua” y “Fiscalización sobre el derecho de las niñas, niños y adolescentes a recibir educación en infraestructura digna”, de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos; se han limitado a elementos meramente técnicos relacionados al acceso físico, y no se han

profundizado los aspectos individuales y sociales, como el impacto de la inaccesibilidad a la educación en los grupos vulnerables.



## ***I.4. Objetivos***

### **I.4.1. Objetivo General**

Realizar una investigación sobre las condiciones de accesibilidad física para personas con discapacidad de movilidad reducida en ocho centros de educación pública de primaria y secundaria del Casco Urbano del Distrito IV del Municipio de Managua.

### **I.4.2. Objetivos Específicos**

1. Describir la accesibilidad física en los centros de educación pública de primaria y secundaria del Casco Urbano del Distrito IV del Municipio de Managua para las personas con discapacidad que presentan movilidad reducida.
2. Clasificar cuáles son los centros de educación pública de primaria y secundaria del Casco Urbano del Distrito IV del Municipio de Managua que presentar mayores problemas de accesibilidad física para personas con discapacidad que presentan movilidad reducida.
3. Conocer la importancia que tiene la accesibilidad física para las personas con discapacidad que presentan movilidad reducida a los Centros de Educación Pública de Primaria y Secundaria del Casco Urbano del Distrito IV del Municipio de Managua.
4. Contribuir a través de propuestas a que mejore la problemática del sector de personas con discapacidad que presentan movilidad reducida en relación a la accesibilidad física en los centros de educación pública de primaria y secundaria del municipio de Managua.

## ***I.5. Marco Teórico***

*Las personas son como las aves,  
diferentes en su vuelo,  
pero iguales en su derecho a volar<sup>2</sup>*

### **I.5.1. Clasificación de la Discapacidad**

La última definición de 2001 de la Organización Mundial de la Salud implica, precisamente, que el abordaje de las necesidades de las personas con discapacidad debe hacerse no sólo desde diferentes ámbitos, sino desde otras perspectivas: biológica, psicológica y social. Además de actuar en los factores de salud de las personas, ha de actuarse sobre el entorno en el que se integran, con el objetivo de hacerlo más accesible y solidario.

La Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDD), es la clasificación que la ley utiliza para conceder el grado de discapacidad y minusvalía a una persona. Así, el grado de minusvalía es la suma de su grado de discapacidad meramente médico, y de los factores sociales complementarios, estableciendo así un indicador que trata de medir la desventaja social.

Otra categorización complementaria a esta es la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud de 2001 (CIF), que resalta la importancia al funcionamiento de las personas. Según este modelo existe un proceso complejo, interactivo y evolutivo entre las condiciones de salud y los factores contextuales, cuyo resultado es el funcionamiento y la discapacidad. Ese proceso, y no la persona “propietaria” del mismo, es el objeto de la clasificación.

Como síntesis de terminología básica recogida en la última clasificación de discapacidad, CIF OMS 2001, se presenta un cuadro con algunos términos y definiciones esenciales.

---

<sup>2</sup> Pensamiento retomado del Estudio **APRENDER Vida La Educación de las Personas con discapacidad**

<b>Funciones Corporales</b>	Las <b>funciones corporales</b> son las funciones fisiológicas de los sistemas corporales (incluyendo las funciones psicológicas).
	Las <b>deficiencias</b> son problemas en la función o estructura corporal, tales como una desviación o una pérdida significativa.
<b>Estructuras Corporales</b>	<b>Estructuras corporales</b> son las partes anatómicas del cuerpo tales como los órganos, las extremidades y sus componentes.
	<b>Deficiencias</b> son problemas en las funciones o estructuras corporales tales como una desviación significativa o una pérdida.
<b>Actividades y participación</b>	<b>Actividad</b> es la realización de una tarea o acción por una persona.
	<b>Participación</b> es el acto de involucrarse en una situación vital.
	<b>Limitaciones en la actividad</b> son dificultades que una persona puede tener en el desempeño/realización de las actividades.
	<b>Restricciones en la participación</b> son problemas que una persona puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales
<b>Factores Ambientales</b>	Los <b>factores ambientales</b> constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas.

## I.5.2. Discapacidad

La clasificación internacional de la funcionalidad, define la discapacidad como el resultado de la interacción entre una persona con una limitación temporal o permanente de tipo sensorial, motriz o psíquica y las barreras en el medio.

En la Ley 202, discapacidad se define como cualquier restricción o impedimento en la ejecución de una actividad, ocasionada por una deficiencia física o psíquica que limite o impida el cumplimiento de una función que es normal para esa persona, según la edad, el sexo y los factores sociales y culturales.

Sin embargo la terminología más reciente para ser referencia al sujeto es la de “personas con discapacidad”, basada en la perspectiva de los derechos humanos. Esta nueva visión de abordar al sector con discapacidad deja en el pasado el término de “capacidades diferentes”, porque todos y todas las tenemos como personas, el de “minusválidos” porque era una palabra peyorativa, donde el sentido de la misma expresaba que la persona valía menos que

el resto. Por lo antes expuesto, hablar de “personas con discapacidad”, no discrimina, no excluye o menosprecia, sino que identifica a la persona como sujeto de derecho con la presencia de un elemento de diferencia.

La utilización de este término se basa en el tránsito del “modelo médico” al “modelo social”. Porque el “modelo médico” considera la discapacidad como un problema personal, causado por una enfermedad, trauma o condición de salud, que requiere una atención médica especializada, en este sentido el tratamiento de la persona con discapacidad estará orientado a la adaptación y cambio de conducta.

Por otro lado, el “modelo social” de la discapacidad considera el fenómeno como un problema social, busca la integración de las personas con discapacidad a la sociedad, por lo tanto involucra a la misma en el manejo de esta y la responsabiliza en las modificaciones ambientales necesarias.

### **I.5.3. Discapacidad de movilidad reducida**

Es cualquier dificultad debido a alteraciones de las estructuras y funciones corporales de manera permanente o temporal de las extremidades inferiores, que impide el movimiento de una persona para: cambiar el cuerpo de posición o de lugar, andar, correr, trepar, brincar y caminar. Además que necesita del uso de ayuda técnica: como bastones, barras de apoyo, andaribel, muletas, prótesis, órtesis, sillas de ruedas algún aparato como: prótesis, silla de rueda, muletas, andarivel, entre otros para su desplazamiento<sup>3</sup>.

### **I.5.4. Teoría de los derechos humanos**

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos –IIDH-, determina que derechos humanos son: “las condiciones que toda persona, sin distinción de edad, sexo, raza,

---

<sup>3</sup> Construcción propia en base a los conceptos utilizados en la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad NTON 12 006-04 y Ley 202, Ley de Ley de Prevención y Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

nacionalidad, clase social o forma de pensar. Condiciones necesarias para que la persona se desarrolle plenamente en todos los campos de su vida, sin interferencias de las autoridades de gobierno, ni de otros ciudadanos, y nos permiten vivir en igualdad, libertad y dignidad con otras personas...”.

Sin embargo para José Martínez de Pisón (1977) en su libro Derechos Humanos, historia, fundamento y realidad; el concepto de Derechos Humanos: *“se refiere a un conjunto de derechos reconocidos en las declaraciones y textos internacionales, los derechos fundamentales, y sirve para denotar los derechos protegidos por el derecho interno de cada país”*.

La aplicación de la perspectiva de los derechos humanos ha venido teniendo avances significativos en esta época, también en el tema la discapacidad, contribuyendo a modificar su enfoque tradicional, basado en el criterio de caridad, en una problemática de derechos humanos. Esta nueva perspectiva reconoce a este sector poblacional como sujetos y no objetos miembros de la sociedad.

El debate sobre los derechos de las personas con discapacidad, más que enmarcarse en el disfrute de derechos específicos, materializa su esencia en el disfrute efectivo y condiciones de igualdad de todos los derechos humanos sin discriminación.

Consecuentemente a este planteamiento, el tema de las personas con discapacidad de movilidad reducida requiere una especial consideración en cuanto a la accesibilidad a los espacios y servicios públicos que permitan su libre desenvolvimiento, en los diferentes espacios de la sociedad que se materializan en las ciudades. Desde el punto de vista del presente trabajo investigativo este espacio social y físico del que hablamos se centra en los centros escolares de primaria y secundaria del municipio de Managua.

### I.5.5. Exclusión Social

Limitar el medio físico de una persona es una nueva forma de exclusión social, tomando en cuenta que éste paradigma no sólo se relaciona con la pobreza material y económica sino con la marginalidad o la falta de acceso a un bien, espacio u oportunidad. En este sentido a las personas con discapacidad de movilidad reducida se les limita el acceso libre en los centros escolares por no contar con los requerimientos técnicos en las infraestructuras de los mismos.

Para Kliksberg, los *“círculos perversos de pobreza, donde la pobreza educativa está imbricada a otras marginaciones y exclusiones, de modo que, las dificultades nutricionales iniciales, de carencia de marcos familiares sólidos, las limitaciones para acceder y permanecer en la escuela, la marginación del mercado de trabajo, van conformando una situación de exclusión social que se autorreproduce”*. El proceso que lleva a una persona a una situación de exclusión es fruto de una serie de condiciones de vulnerabilidad.

A nivel mundial, la percepción sobre diferentes temáticas o aspectos sociales ha venido evolucionando: el reconocimiento y respeto a la diversidad humana es sin duda uno de los aspectos de suma importancia en los procesos de crecimiento de las sociedades, tomando en cuenta que los seres humanos somos diferentes pero iguales en derechos y condiciones.

Es importante reconocer todo el avance que ha habido en la búsqueda de la creación y aplicación de instrumentos internacionales y nacionales relacionada con los derechos humanos que tienen las personas con discapacidad por su condición física. Sin embargo el tema de la exclusión continua siendo una realidad concreta, profundizándose aún en los países con menores grados de desarrollo económico, donde se tiene la visión errada que la inversión para crear una mejor calidad de vida a este sector población es un gasto inaceptable.

En nuestro país, esa discriminación ha devenido en una (casi) total exclusión social del 10.25%<sup>4</sup> de la población nicaragüense. Las personas con discapacidad constituyen un considerable grupo de personas que están excluidas, de hecho, de una serie de derechos básicos como el de ser atendidas en un centro de salud, educarse en el colegio que elijan, acceder a un puesto de trabajo, desplazarse en la ciudad, usar los medios de transporte, casarse, tener hijos, entre otros. Es una exclusión que abarca los diferentes ámbitos de la sociedad, incluso a nivel estadístico. Una prueba de ello es la carencia de información y datos confiables sobre esta población.

Se han creado diferentes estereotipos sobre las personas con discapacidad, en la mayoría de las sociedades o culturas se piensa que son grupos poblacionales minoritarios y que por ende se deben de tratar de manera especial. Esta visión errada de la discapacidad ha generado un doble error, el primero es que a nivel de las estadísticas son invisibilizados, no hay registros oficiales de estos y segundo que se ve a este sector de población con un enfoque de atención especial, por ende separado del resto de grupos sociales, obviando su integración a todos los niveles de la sociedad.

La exclusión social es considerada como la ruptura del vínculo social, un fracaso en la relación entre la sociedad y el individuo. Existe implícitamente un núcleo de valores y derechos compartidos, una "comunidad moral", alrededor de la cual se construye el orden social; una variedad de instituciones aportan los mecanismos para integrar a los individuos a la sociedad, y la exclusión refleja su fracaso así como un posible peligro para todo el cuerpo social.

En la planificación y construcción de las ciudades en general y particularmente en el caso de Managua, históricamente no se han tomado en cuenta las necesidades de permitir a todos el disfrute pleno de sus derechos. La forma en que están conformadas o diseñadas las ciudades produce inevitablemente la ruptura del vínculo entre la población en general y las personas con discapacidad de movilidad reducida. Esta segregación inicia en los centros de estudio, que en su mayoría son edificaciones antiguas, que fueron construidos con una

---

<sup>4</sup> Según la Encuesta Nicaragüense para Personas con Discapacidad (ENDIS-2003), la población con discapacidad representa el 10.25% a nivel nacional.

visión de acceso para personas definidas “normales”, lo que automáticamente excluye socialmente a las personas con discapacidad de movilidad reducida.

El describir a personas como "socialmente excluidas" (en lugar de describirlas como "discapacitados") es sugerir que, en cierto sentido, están socialmente aisladas, que "tienen", o han experimentado relaciones sociales débiles. A los socialmente excluidos les podrán faltar vínculos con la familia, la comunidad local, las asociaciones u organismos o hasta con la nación. Podrá también tener desventajas en cuanto a la medida de sus derechos legales o de su capacidad para realmente ejercerlos. Esta perspectiva también ve la desventaja personal como una situación multidimensional y, en contraste con las tradicionales ideas sobre el estándar de vida y la discapacidad.

Es así que esta manera de describir la desventaja dirige la atención a la capacidad de las personas para cambiar su posición dentro de la sociedad. Esto genera preguntas respecto a cómo la participación de las personas con discapacidad de movilidad en los diferentes espacios de la sociedad y primordialmente en el tema de educación han tenido incidencia.

La noción de exclusión social hace referencia a un proceso social de desintegración, en el sentido de una progresiva ruptura de las relaciones entre los individuos y la sociedad que está emergiendo. El concepto ha cobrado actualmente relevancia en las políticas sociales y en el debate sociológico, para referirse a la aparición de nuevas formas de desigualdad que van más allá de las viejas fracturas sociales en un contexto de profundas transformaciones económicas y sociales a escala global. En este sentido podemos definir la exclusión social como "una situación de acumulación y combinación de factores de desventaja diversos, vinculados a diferentes aspectos de la vida personal, social, cultural y política de los individuos".



### I.5.6. Escuela Inclusiva

Para Stainback y Stainback (1992) definen una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

En la Conferencia Mundial sobre educación de necesidades especiales: acceso y calidad (Salamanca, 1994) de la UNESCO, se sistematiza la inclusión como principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción; que debería retomar el Estado sobre la propuesta de una educación para todos sin excepciones.

El principio de educación inclusiva se adoptó en la Declaración (Salamanca, 1994): *"todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales"*. El Estado de Nicaragua no ha Ratificado dicha Declaración.

Para Carrión, J. J. (2001), para cumplir con el principio educación inclusiva, *"es preciso que las escuelas modifiquen sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica con el fin de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad"*.

Para Ferguson (1995) la educación inclusiva, *"trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad- y a cada ciudadano de una democracia- el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido"*.

Para Parés, B.; Sarto, P. (2002) la educación inclusiva es algo más que un alumno con discapacidad aceptado e integrado en una escuela común, más que una simple adaptación

---

del curriculum o una filosofía; es, siguiendo a Carmen Ortiz (2000: 16) *“más bien un juicio de valor, es una forma de mejorar la calidad de vida, en la que la educación puede jugar un papel primordial al ofrecer las mismas oportunidades e idéntica calidad de medios a todo el que llega de nuevo”*.

Ainscow (, M. 2001), manifiesta que la inclusión es un proceso inacabado y continuo. Según este autor, se procesa internamente en la persona y se transmite con sus actos y acciones, a través de la inclusión y propiciando una escuela eficaz, una escuela democrática, una escuela para todos, una escuela inclusiva. La inclusión, en suma, supone un compromiso común con los fines de la educación, una responsabilidad en el seno de la sociedad actual.

En la Ley General de Educación No.582, se define por educación inclusiva:

El proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y la desigualdad. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular (p. 10).

Los planteamientos de los diferentes autores antes citados son coincidentes, en su mayoría manifiestan que la educación inclusiva: educa, tiene programas adecuados a necesidades y capacidades, se basa en la visión de escuelas para todas y todos, se respeta la individualidad y diversidad; y sobre todo exhorta a la aceptación de los y las alumnas con discapacidad, disminuyendo así la exclusión, lo que posibilita la igualdad de oportunidades, logrando así mejorar la calidad educativa.

Pero para que las escuelas sean inclusivas tiene que existir voluntad política por parte de las autoridades que tienen que ver con los recursos económicos para el mejoramiento físico de los centros educativos, la preparación académica de todo el personal docente y administrativo y, algo fundamental, es la integración de los padres de familia a los

diferentes procesos de participación ciudadana, así como el involucramiento de la empresa privado en su aporte a la responsabilidad social.

Por último, es importante señalar que la capacitación a los y las docentes es clave en la transformación de una nueva visión inclusiva, para erradicar la reproducción de las desigualdades sociales sistémicas en desigualdades educativas.

## ***I.6. Marco Legal***

*Todos los hombres son iguales. La diferencia entre  
ellos no está en su nacimiento, sino en su virtud*

*Voltaire*

Para la construcción del marco jurídico o legal del estudio retomamos instrumentos internacionales y nacionales que abordan el tema de discapacidad y accesibilidad desde una perspectiva de derechos humanos, tomando en cuenta que la educación es un derecho humano fundamental.

La Constitución Política de Nicaragua plantea en su artículo 27 el principio fundamental de Igualdad ante la ley, además establece, el derecho a la igualdad de protección. “*No habrá discriminación por motivos de nacimiento, nacionalidad credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, origen, posición económico o condición social*”. La protección a las personas con discapacidad y víctimas de guerra se establece en el Capítulo III de la Constitución, referido a los Derechos Sociales, estableciéndose la responsabilidad del Estado de prestar atención especial en todos sus programas a las personas con discapacidad y a los familiares de caídos y víctimas de guerra en general.

La Constitución Política hace referencia sobre el trabajo, salud, educación, vivienda y demás derechos, los que deben ser aplicables en todo sentido a las y los nicaragüenses por igual.

En este sentido, la Carta Magna nicaragüense en su artículo 46 establece la plena vigencia y aplicabilidad de los instrumentos jurídicos internacionales relativos a la defensa de los derechos humanos, sin duda, el instrumento jurídico internacional más importante en la

actualidad referido a los derechos de las personas con discapacidad es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, ratificado por la Asamblea Nacional de Nicaragua mediante el Decreto A. N 5223 del 24 de octubre de 2007, dicho Decreto ratifica el compromiso asumido por el país en la suscripción realizada en la Sede de Naciones Unidas.

La ratificación de la Convención fue precedida de una serie de acciones por parte de las diferentes organizaciones de personas con discapacidad en Nicaragua. El principal objetivo de la ratificación radica en dotar a las a las personas con discapacidad de nuestro país de un instrumento jurídico cuyo enfoque sitúa a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y no como sujetos de atención asistencialista o enfermos, rompiendo así con el paradigma médico que antes prevalecía en el país.

Antes de la ratificación de la Convención, en Nicaragua se aprueba en el año 2002, la Ley 202 “Ley de Prevención, Rehabilitación y Equiparación de Oportunidades” convirtiéndose en la norma específica encargada de regular lo referido al sector, sin perjuicio de que pueden ser aplicadas las demás leyes nacionales de materias específicas como salud, educación, trabajo, vivienda, etc. La Ley 202 constituyó en su momento un paso fundamental en el camino del respeto de los derechos de las personas con discapacidad. Sin embargo en la actualidad y tomando en cuenta la ratificación de la Convención, dicha ley resulta insuficiente para satisfacer las demandas del sector.

En tal sentido se está promoviendo la reforma total de la Ley, y la creación de una nueva disposición llamada Ley para la Igualdad de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad. Esta propuesta de ley, responde al cambio de paradigma en el abordaje de la discapacidad y tiene como punto de partida el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad con una perspectiva de derechos humanos.

Así que algunas de las razones para el impulso de la reforma a la Ley 202 son:

- 1) la Ley 202 no contempla ningún principio fundamental, la reforma se basa en los principios de respeto a la dignidad, no discriminación, accesibilidad universal, autonomía individual y participación plena y efectiva en la sociedad;
- 2) refiriéndose a la toma de conciencia la Ley 202 únicamente establece el día nacional de la persona con discapacidad, la iniciativa establece la creación de una Secretaría Nacional encargada de promover permanentemente campañas de concientización e información para asegurar la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad;
- 3) la Ley 202 no hace planteamientos sobre la no discriminación y los derechos civiles y políticos, la iniciativa en cambio, hace planteamientos claro sobre la prohibición de la discriminación y los derechos civiles y políticos.

Asimismo la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas significa un elemento de fundamental importancia para lograr el pleno reconocimiento y respeto a los derechos del sector, sin embargo el Estado de Nicaragua aún no ha ratificado el Protocolo Facultativo el cual entre otras cosas, permite a las personas y grupos con discapacidad, dirigir peticiones relacionadas con sus derechos al Comité de Naciones Unidas, una vez agotados todos los procedimientos de recurso nacionales.

En 1994, se aprobó la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad NTON 12006-04, donde se conformó un Comité Técnico encabezado por el Ministerio de Transporte e Infraestructura (MTI) e integrado por la Alcaldía de Managua, **CONARE**, **FECONORI**, **CEPRI**, **universidades** y **MIFIC**. Se establecieron una serie de normas y criterios básicos para la prevención y eliminación de barreras en el medio físico, a fin de garantizar la accesibilidad en el uso de bienes y servicios a las personas con limitaciones físicas o movilidad reducida. La norma está en vigencia desde el 29 de Diciembre del año 2004.

Esta Normativa es nuestro referente para realización de este estudio en las infraestructuras de los centros de educación pública del Distrito IV de Managua. La aplicación de la Normativa elaborada por el Ministerio de Transporte e Infraestructura es de carácter

obligatorio a nivel nacional, para garantizar la accesibilidad a todos y todas las personas que conviven con alguna discapacidad.

El presente instrumento técnico en su punto 1. Objeto, refiere lo siguiente:

*“1.1. El Objeto de la presente norma es garantizar la accesibilidad, el uso de los bienes y servicios a todas aquellas personas que por diversas causas de forma y servicios a todas aquellas personas que por diversas causas de forma permanente o transitoria, se encuentren en situación de limitación o movilidad reducida, así como promover la existencia y utilización de ayudas de carácter técnico y de servicios adecuado para mejorar la calidad de vida de dichas personas.*

*1.2. Se establecerán las normas y criterios básicos para la prevención y eliminación de las barreras en el medio físico: barreras arquitectónicas, urbanas, de transporte y de comunicación sensorial; cuya aplicación debe manifestaciones en la actividad del diseño arquitectónico y urbano así como en el mejoramiento continuo de los servicios: de transporte, comercio, salud, turismo, educación, recreación; tanto de propiedad privada como pública.”*

En relación con el Campo de Aplicación la Norma establece en su punto 3: *“La presente norma será de aplicación obligatoria dentro del territorio de la República de Nicaragua, en el ámbito de aquellos actuaciones referentes a planeamiento, gestión o ejecución en materia de servicio, urbanismo, arquitectura, transporte y comunicación sensorial. En la infraestructura, tanto en nuevas construcciones como en intervenciones urbanas y arquitectónicas; realizadas por entidades públicas o privadas, cuya razón social sea natural ú jurídica.”*

## ***I.7. Metodología***

### **I.7.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque utilizado en este trabajo de investigación es de carácter cuanti-cualitativo. Con la perspectiva cuantitativa se buscó la descripción sobre las generalidades de los Centros Escolares, así como la caracterización de los mismos a través de la identificación de los que presentaban mayor problemática de accesibilidad. El análisis estadístico se realizó a partir de frecuencias y porcentajes de datos de las Guías de Observación dirigidas a: aspectos del entorno al Centro Escolar y aspectos internos del Centro Escolar.

La aplicación del enfoque cualitativo nos permitió abordar el aspecto social y conocer de los familiares de las personas con discapacidad de movilidad reducida la percepción que tiene de la accesibilidad a los Centros Escolares, a través de una Entrevista. Así mismo la opinión de representantes de instituciones como: Ministerio de Educación, Ministerio de Transporte e Infraestructura (MTI) y Alcaldía de Managua y representantes de Organizaciones de Personas con Discapacidad, sobre el tema de accesibilidad y manejo de esta desde cada entidad.

### **I.7.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizado en este ejercicio académico es de carácter descriptivo, porque se realizó una caracterización de cada centro escolar a través de detalles específicos desde entorno al Centro Escolar hasta llegar a los elementos internos del mismo, permitiendo tener una panorámica más integral de la problemática.

### **I.7.3. Muestra**

#### **a) Universo**

El universo del presente estudio son los 27 centros escolares que pertenecen al Distrito IV del municipio de Managua.

---

## b) Muestra

De los 27 centros escolares que tiene el Distrito IV en el casco urbano, se trabajó con una muestra de 8 centros escolares, de los cuales 3 son de modalidad de primaria, 4 de primaria y secundaria y 1 de secundaria, para los cuales se seleccionaron de acuerdo a la modalidad de enseñanza y la población estudiantil del centro.

### Modalidad de enseñanza del centro escolar:

El Ministerio de Educación (MINED) tiene caracterizado los centros escolares de acuerdo a modalidades preestablecidas que van desde la enseñanza preescolar hasta la secundaria por encuentro, sin embargo fueron retomadas:

- Primaria regular
- Secundaria diurna
- Secundaria nocturna

### Población estudiantil.

La selección de los centros escolares que fueron tomados en cuenta en este trabajo de investigación fue sobre la base de elegir aquellos que tenían mayor cantidad de estudiantes, de igual forma la selección según el tipo de centro fue proporcional de acuerdo a la cantidad existente del total de centros a nivel de todo el Distrito IV.

**Tabla 1: Nombre de Centros Escolares.**

<i>No</i>	<i>Nombre del centro</i>	<i>Tipo de centro</i>	<i>Población estudiantil</i>
1	Centro Escolar Japón	Primaria	724
2	Centro Escolar Quinta Nina	Primaria	399
3	Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga	Primaria	489
4	Colegio Luxemburgo	Primaria y Secundaria	2100
5	Centro Escolar Bello Horizonte	Primaria y Secundaria	1556
6	Colegio Nacional Nicarao	Primaria y Secundaria	1742
7	Instituto Experimental México	Primaria y Secundaria	1879
8	Instituto Nacional Maestro Gabriel	Secundaria	4200



La unidad de análisis son los centros escolares en el caso de los aspectos cuantitativos, y para los cualitativos son representados por los familiares de las personas con discapacidad de movilidad reducida.

#### **I.7.4. Tipo de muestra**

El tipo de muestra seleccionado para este trabajo de investigación fue la muestra no probabilística, en donde la selección de los centros escolares dependió de criterios de selección de interés para las investigadoras, basados en la población estudiantil y la modalidad del centro escolar.

#### **I.7.5. Diseño y aplicación de instrumentos**

##### **a) Fuente de información**

La información recopilada fue de fuentes primarias como secundarias.

Se definen como fuentes primarias a los resultados de las guías de observación aplicadas en las instalaciones físicas de los centros escolares de: primaria y secundaria del casco urbano del distrito IV del municipio de Managua. Así como el resultado de las entrevistas que se realizarán a representantes de instituciones de la Administración Pública que trabajan en la temática y familiares de las personas con discapacidad de movilidad reducida.

Se definen como fuentes secundarias a los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, leyes, normas técnicas y demás bibliografía consultada sobre el tema, que sirva de base para la definición del marco metodológico y la elaboración de los instrumentos de recopilación de información.

## **b) Técnicas de recopilación de información**

### **La Observación directa:**

Se aplicó esta técnica para obtener información de los centros escolares en dos aspectos: el entorno al centro escolar y lo interno del centro escolar. Se diseñaron dos guías de observación estructurada, las cuales fueron aplicadas en los 8 centros escolares seleccionados.

Seleccionamos ésta técnica, porque nos permitió recolectar información de manera directa y sin intermediarios, y acercándonos más al objeto de investigación.

Para el diseño de las guías de observación se tomó como referencia las Normas Mínimas de Accesibilidad NTON 12006-04. Abordando los siguientes elementos.

- **Guía de Observación del entorno al centro escolar:** La guía de observación del entorno al centro escolar fue la primera en aplicar porque es la conexión con el entorno inmediato al centro escolar, no se puede describir la accesibilidad en los centros escolares si por lo menos no analizábamos 100 mts antes de la entrada principal de este. La esencia de esta guía de observación se basó en:
  - ✓ **La Seguridad Vial (acceso a los centros de estudios):** existencia de reductores de velocidad, pases peatonales, existencia de semáforo peatonal en las afueras de los centros, estado físico de la calle y obstáculos sobre la calle o andén.
  - ✓ **La Garantía Peatonal del Acceso:** Existencia de andén, estado físico del andén, existencia de rampas en puerta principal al centro, no obstáculos en la base del acceso, textura rugosa de rampa, existencia de acceso peatonal.

- **Guía de Observación de lo interno del centro escolar:** se obtuvo información sobre las generalidades del centro: año de fundación, remodelaciones o ampliaciones de algunas o todas las áreas del centro escolar, matrícula actual, verificación de su nombre y dirección exacta. Así como la descripción de la situación dentro del centro, las condiciones de circulación y el libre desplazamiento hacia todas las dependencias, para esto se tomó en cuenta:
  - ✓ **Conectividad con las aulas:** se recopiló información sobre: pasillos que comunican las distintas áreas en sentido horizontal, pasillos que comunican a otros edificios, itinerarios para circulación vertical. Existencia y estado de andenes, rampas, pasillos, salidas de emergencia y obstáculos en los pasillos.
  - ✓ **Circulación y condiciones en aula de clases:** se observó la puerta de acceso, mecanismos de la puerta, espacio disponible para silla de rueda y ventilación del aula.
  - ✓ **Servicios sanitarios:** se observaron las características de las puertas, inodoros, urinarios y lavamanos, para determinar si son accesibles para personas con discapacidad de movilidad reducida.

Las guías de observación fueron procesadas en el programa estadístico SPSS.

## **Entrevistas**

Para este trabajo investigativo utilizamos la técnica de la **entrevista semi-estructurada** porque nos permitió alternar preguntas estructuradas con preguntas espontáneas que surgieron en el transcurso de la misma, además una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Se diseñaron siete cuestionarios dirigidos a: familiares de personas con discapacidad reducida, directores/as de los centros escolares, funcionarios/as del Ministerio de Educación, funcionarios/as de la Alcaldía de Managua, funcionarios/as del Ministerio de Transporte e Infraestructura, Procuradora Especial de Personas con Discapacidad de la

Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y representantes de Organismos de Personas con Discapacidad.

# CAPÍTULO II

## DIAGNÓSTICO

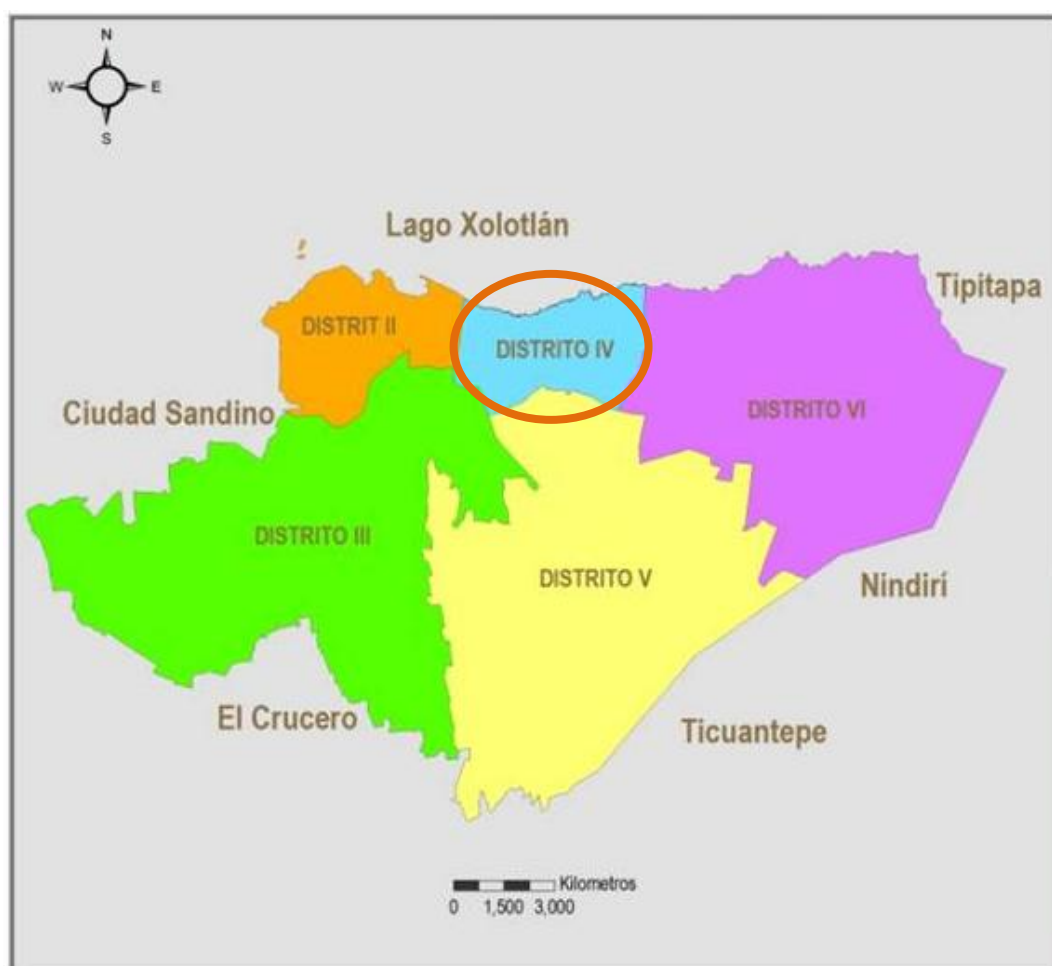


## II. DIAGNÓSTICO

### II.1. Características del Distrito IV de Managua

El distrito IV se encuentra ubicado en la parte Norte de la Ciudad de Managua, a orillas del Lago Xolotlán. Dentro de sus límites se desarrollaba una parte del viejo Centro de Managua, destruido por el terremoto del año 1972.

Con una superficie de 15.8808 Km<sup>2</sup>, es el distrito más pequeño del municipio de Managua y meramente urbano.



**Ilustración 1: Ubicación del Distrito IV de Managua.**

### **II.1.1. Límites**

Norte: Limita con el Lago Xolotlán. Partiendo de la prolongación de la Avenida Bolívar al interceptar la costa del Lago, siguiendo sobre esta en dirección este, hasta su intersección con la prolongación de la Pista de la Solidaridad. (Pista Portezuelo)

Sur: Limita con parte de los Distritos V y III. Se inicia en la intersección de la Carretera a Masaya y la pista de la Resistencia, continuando sobre ésta hasta llegar al barrio San Cristóbal continúa sobre el límite sur de este barrio y de la urbanización Paula Corea, se prolonga al este de la Pista Barricada hasta su intersección con la Pista de la Solidaridad.

Este: Limita con el Distrito VI. Se inicia en la intersección de la Pista Barricada y la Pista de la Solidaridad tomando rumbo norte sobre esta última hasta llegar al Barrio Santa Rosa, el cual bordea en su extremo este hasta llegar a la carretera norte, continúa hacia el Lago sobre la prolongación de la Pista de la Solidaridad

Oeste: Limita con el Distrito II. Se inicia en la Costa del Lago en el límite Nor - Este de la Plaza parque Carlos Fonseca, va hacia el sur sobre la Avenida Bolívar, atraviesa la Calle Colón, continúa hacia el sur sobre la Pista Paseo Tiscapa hasta llegar al paso a desnivel, aquí continúa al sur sobre la Carretera a Masaya hasta interceptar con la Pista de la Resistencia.

### **II.1.2. Aspectos Generales**

Actualmente, este distrito ha empezado a adquirir características de sede de gobierno, por encontrarse en su territorio la sede del Poder Ejecutivo y el poder legislativo del país, por lo que constituye en la práctica el Distrito Central de la Nación.

En el aspecto económico este distrito tiene el área de compras más importante del país, como lo es el Mercado Oriental, donde se comercializa al por menor y mayor, desde productos perecederos hasta electrodomésticos.

En el Distrito IV cruza la principal arteria vial de Nicaragua, como lo es la Carretera Norte, uniendo el norte del país con el occidente y, en dicho tramo, se encuentran algunas de las

más importantes industrias de Nicaragua. Esta carretera constituye la primera imagen que tiene de Managua todo visitante que entra por vía aérea y de los que vienen del norte por vía terrestre.

Sin incluir la parte del área que corresponde al Centro Histórico, Político Administrativo y Cultural, el Distrito IV en términos urbanísticos no dispone de áreas libre para incorporar edificaciones tanto de beneficios sociales como para zonas de trabajo. Sin embargo, la parte del antiguo Centro Histórico, posee una serie de servicios de equipamiento a escala Departamental y Nacional, mientras que el Distrito IV, presenta un estándar de equipamiento deficiente.

La Alcaldía de Managua ha realizado estudios urbanísticos del casco Urbano Central denominado “Plan Maestro del Área Central” en el cual se establecen, las formas en que deben impulsarse el desarrollo de este centro, tomando en consideración las fallas geológicas existentes. Aunque sin una implementación directa y declarada, las orientaciones fundamentales de este plan han sido parcialmente atendidas en los años por las diferentes administraciones municipales (Gallego y Meza, 2010).

### **II.1.3. Infraestructura**

Este Distrito se caracteriza por tener un trazo octogonal, a manera de cuadrícula en los sectores más antiguos que conformen los barrios tradicionales y populares.

Al distrito, lo atraviesan 5 cauces principales que son Tiscapa, Oriental, El Porvenir, Bello Horizonte y Santa Clara.

Las principales vías del distrito son la Carretera Norte, Dupla Norte y Sur, calles 14 y 15 de Septiembre, Pista Larreynaga, calle Colón, calle José Martí, Avenida Bolívar, Pista Radial Santo Domingo, avenida Xolotlán, Pista de la Solidaridad, Pista Juan Pablo II y Avenida 10 - Paseo Tiscapa.



#### **II.1.4. Sectores Productivos**

A nivel del distrito existe mayoritariamente una actividad comercial e industrial. En la rama de comercio en el Distrito lo representa el Mercado Oriental, siendo este el más grande de Nicaragua.

Dentro de la rama Industrial la que sobresale en el Distrito es la Textil, el Distrito se caracteriza por tener la mayor parte de la zona industrial. Entre estas: fábricas procesadoras de: lácteos, cereales, café y granos básicos. Así como de calzado, pinturas, cervezas, galletas, entre otras.

#### **II.1.5. Evaluación del Riesgo**

Este Distrito es atravesado por fallas geológicas de Sur a Norte, siendo las fallas: Los Bancos, Tiscapa y Chico Pelón.

De las 29,084 viviendas totales en el distrito, existen 3,728 de ellas que se encuentran directamente afectadas y una población de 22,704 habitantes por estar ubicadas sobre las fallas (SINAPRED, 2005).

De acuerdo con todo lo mencionado, hace que en éste distrito la cuantificación de la población altamente vulnerable sea de 153,590 habitantes.

El 13% de las viviendas totales se ubican sobre fallas geológicas, es decir, el 9% de la población total está en riesgo, sin embargo, a nivel de todo el distrito 4, se ha valorado que la población total del distrito es altamente vulnerable ante cualquier fenómeno por el tipo de construcción y la ubicación de los mismos asentamientos, es decir el 60% de la población del distrito y el 73% de las viviendas están en riesgo.

Los puntos críticos de inundación en éste distrito se ubican en el barrio Las Torres, Villa Pedro Joaquín Chamorro, barrio Santa Clara, barrio Oscar Turcios sector Sur y barrio Cristo Rey sector norte.

Otro factor de riesgo, es que existen personas que viven bajo antenas de alta tensión como es el caso del Barrio las Torres, y otras que viven en los bordes de los cauces.

### II.1.6. Equipamiento Urbano

En este Distrito, se encuentran los principales lugares turísticos, de contenido histórico y cultural de la ciudad capital, entre los que tenemos el Malecón de Managua, Teatro Nacional Rubén Darío, Palacio Nacional de la Cultura, Centro Cultural Managua, Antigua Catedral de Managua y la nueva Catedral de Managua “Concepción de María”, La Casa de los Pueblos (Casa Presidencial), Monumento a La Paz, Parque Luis Alfonso Velázquez, Laguna de Tiscapa, Centro Comercial Plaza Inter, Centro de Convenciones Olof Palme, Centro de Convenciones de Plaza Inter.



**Ilustración 2: Sitios de Interés en el Distrito IV.**

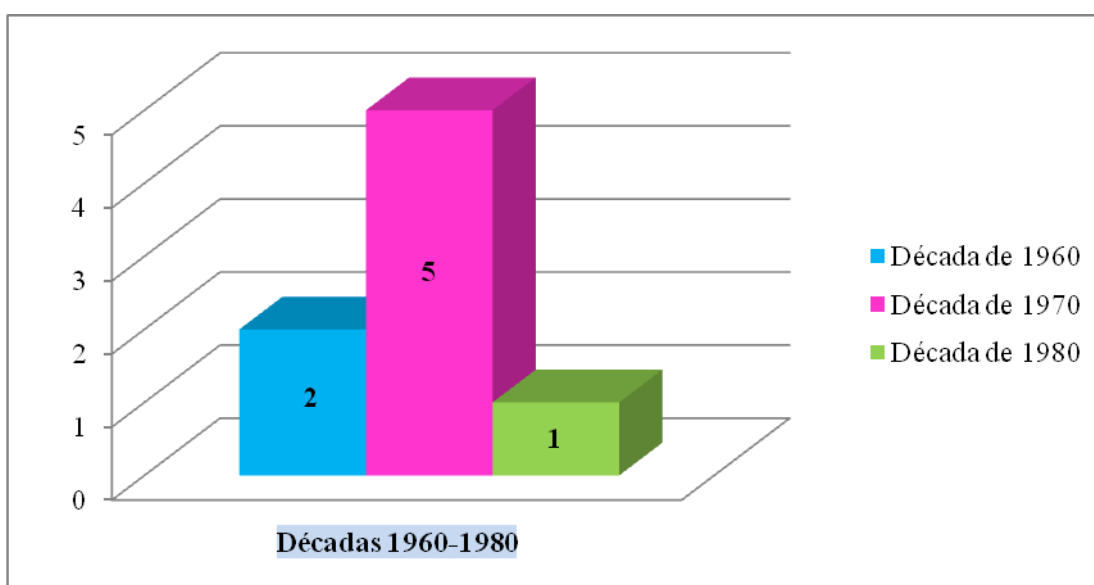
Como un hito histórico del distrito se yergue el Hotel Intercontinental Managua, mudo testigo del terremoto de 1972 y uno de los hoteles más exclusivos del país.

También se encuentran en su territorio, la sede central de la Policía Nacional y el Complejo Ajax Delgado, la Aduana etc.

## II.2. Generalidades de los Centros Escolares

### II.2.1. Año de fundación de los Centros Escolares

En su mayoría los centros escolares fueron fundados en la década de 1970. En la ilustración 3 se refleja que de los ocho centros escolares objeto de estudio en nuestro trabajo de investigación, dos fueron fundados en la década de 1960, cinco en la década de 1970, y uno para los años ochenta.



**Ilustración 3: Décadas de Fundación de Centros Escolares.**

Los centros más antiguos son: Colegio Nacional Nicarao y Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, los cuales se fundaron para los años 60. Los centros escolares fundados en la década de 1970 son: Colegio Experimental México, Centro Escolar Quinta Nina, Colegio Luxemburgo, Instituto Nacional Maestro Gabriel y Centro Escolar Bello Horizonte. Tres de estos fueron construidos después del terremoto que azotó la ciudad de Managua en 1972 - Colegio Experimental México, Centro Escolar Quinta Nina, Colegio Luxemburgo- y dos en el mismo año del terremoto, los cuales tuvieron grandes afectaciones en sus infraestructuras - Instituto Nacional Maestro Gabriel y Centro Escolar Bello Horizonte-. El único centro fundado en la década de los años ochenta es el Centro Escolar Japón.



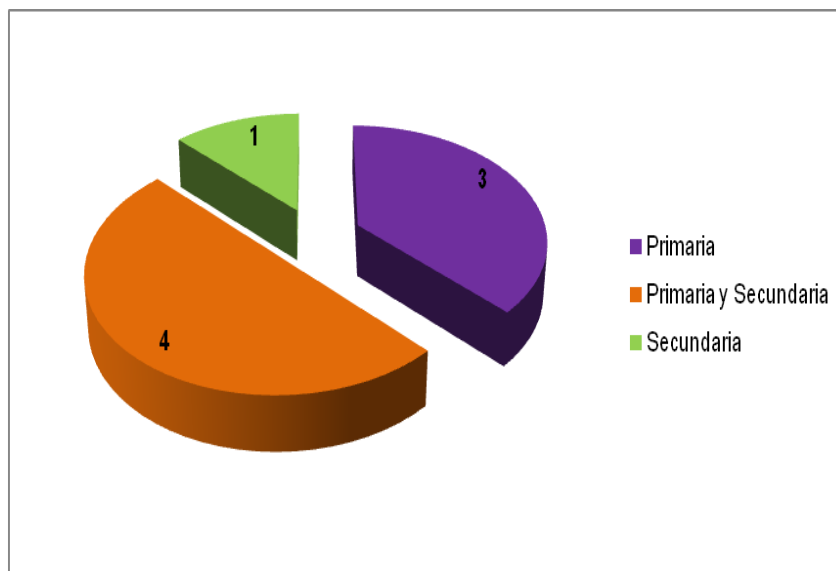
**Ilustración 4: Entrada Principal a Centros de Estudio.**

De los ocho centros escolares en estudio solamente el Instituto Nacional Maestro Gabriel ha sido remodelado totalmente. Esto fue posible por la conversión de deuda externa de Nicaragua por parte del Reino de España, y se realizó con una inversión de C\$ 34, 933, 096. 31. El resto de centros escolares se han hecho pequeñas remodelaciones, mientras que el único caso de ampliación es el del Centro Escolar Quinta Nina en el año 2008 con la construcción de un nuevo pabellón. Lo antes expuesto evidencia que no ha habido inversión en educación en materia de infraestructura en los últimos 16 años.

### **II.2.2. Modalidad y Población Estudiantil de los Centros Escolares**

De los ocho Centros Escolares de este estudio investigativo, según los datos de la ilustración 5 cuatro brindan modalidad de primaria y secundaria, tres sólo primaria y uno secundaria.

Los Centros Escolares que presentan mayor concentración de estudiantes son los de modalidad primaria y secundaria, por las características de atender ambas modalidades.



**Ilustración 5: Modalidad de los Centros Escolares**

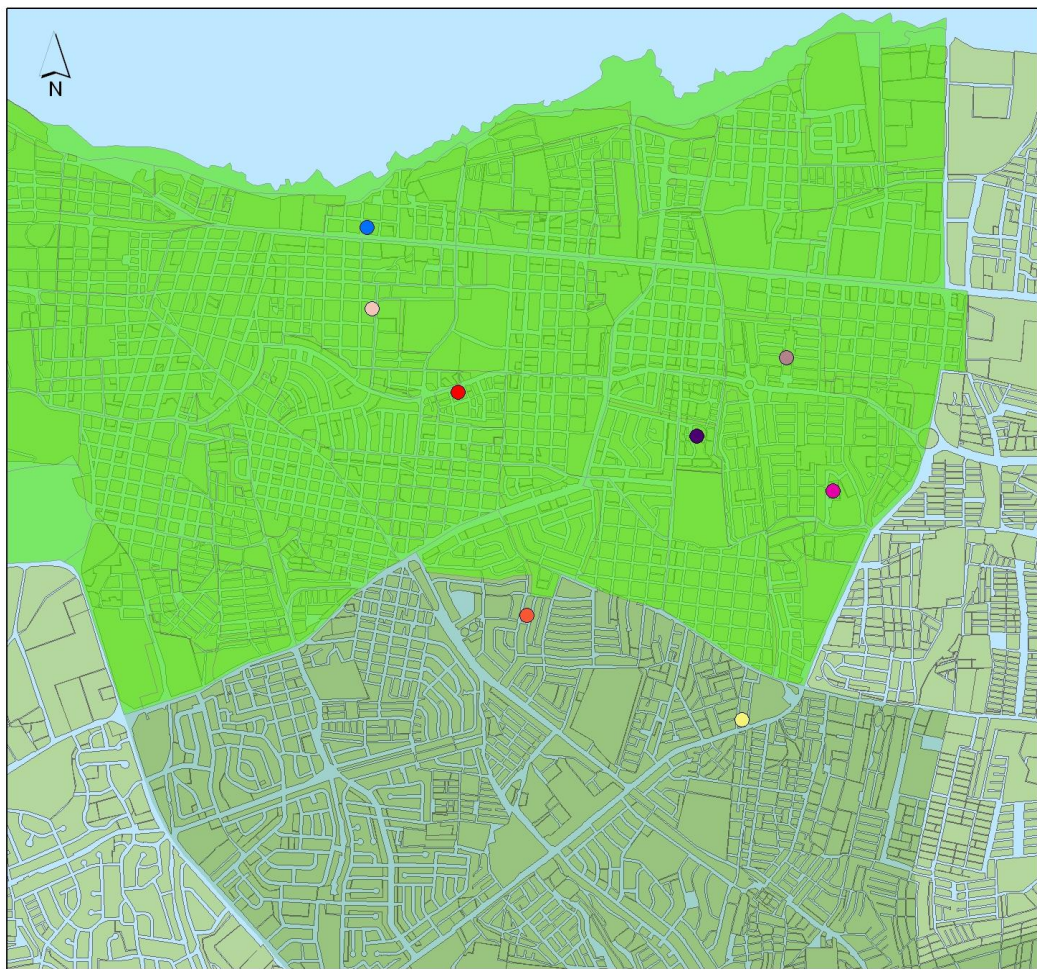
De los cuatro Centros Escolares entre la modalidad de primaria y secundaria, la población estudiantil oscila entre los 1556 a 2100 estudiantes, mientras que de los tres centros en la modalidad de primaria esta anda entre los 399 a 724 estudiantes. El único Centro Escolar con modalidad secundaria exclusiva su población estudiantil es de 4204 estudiantes de ambos sexos.

### **II.2.3. Ubicación de los Centros Escolares**

De los ocho centros escolares de referencia en la presente investigación, seis de estos geográficamente se encuentran dentro de los límites del Distrito IV y dos en el Distrito V, siendo estos el Colegio Luxemburgo y Colegio Nacional Nicarao; sin embargo, según la clasificación administrativa del Ministerio de Educación, todos los ocho pertenecen al mismo distrito.



## CENTROS ESCOLARES PUBLICOS EN ESTUDIO



### LEYENDA

#### COLEGIOS

• <all other values>

#### NOMBRE

● Colegio Luxemburgo

● Centro Escolar Bello Horizonte

● Centro Escolar Japon

● Centro Escolar Quinta Nina

● Centro esc. Salomon Ibarra Mayorga

● Colegio Nacional Nicarao

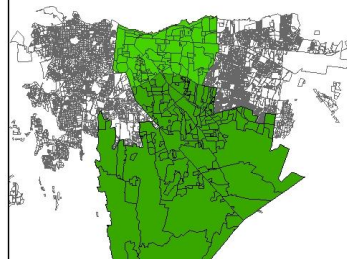
● Instituto Experimental Mexico

● Instituto Nacional Maestro Gabriel

■ DISTRITO IV

■ DISTRITO V

### UBICACION ESPACIAL



**Ilustración 6: Plano de Ubicación de los  
Centros Escolares en los Distritos IV y V**

Según la ubicación de los centros de estudios definimos tres zonas:

### **ZONA 1: CARRETERA NORTE Y MERCADO ORIENTAL –USO COMERCIAL Y EQUIPAMIENTO-**

En esta zona se encuentran ubicados: Centro Escolar Japón, Centro Escolar Quinta Nina e Instituto Nacional Maestro Gabriel. En sus alrededores se localizan los barrios Los Ángeles (Chico Pelón), Quinta Nina, San Lucas, Hilario Sánchez, San Luis Sur. Estos son considerados Asentamientos Espontáneos, con viviendas en mal estado y la Colonia Militar clasificada como vivienda popular en serie A, con 5,372 habitantes aproximadamente.

Cabe mencionar que estas zonas son vulnerables porque pasa cerca la Falla Chico Pelón, son consideradas zonas de inundación por su ubicación cercana al lago. Además ubicadas debajo de cables de alta tensión.

Se localizan sobre vías principales como lo es el Sistema Distribuidor Primario (Carretera Norte) y el Sistema Colector Primario (Avenida Xolotlán).

El Centro Escolar Quinta Nina se encuentra ubicado en una zona de uso comercial, en sus alrededores se localiza la Empresa Nicaragüense de Abastecimiento –ENABAS-, Empresa de Lácteos La Perfecta, entre otras. Además a menos de 500 mts esta la Cota 46 del Lago Xolotlán.

El Centro Escolar Japón, se encuentra ubicado en el barrio Los Ángeles, uno de los más tradicionales de la Capital, y en zona de uso comercial por limitar con el Mercado Oriental.

En Instituto Nacional Maestro Gabriel, se localiza en una zona mixta, entre servicios institucionales, comercial y habitacional. En sus fronteras se ubica la Dirección Nacional de Migración y Extranjería, el Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales –INETER-, la Policlínica Oriental y un nuevo Centro Comercial, a su vez el Barrio San Luis Sur y la Colonia Tenderí.



**ZONA 2: BELLO HORIZONTE Y COLONIA CRISTIAM PÉREZ (COLONIA SALVADORITA) BARRIOS FRONTERIZOS DEL DISTRITO V –USO HABITACIONAL-.**

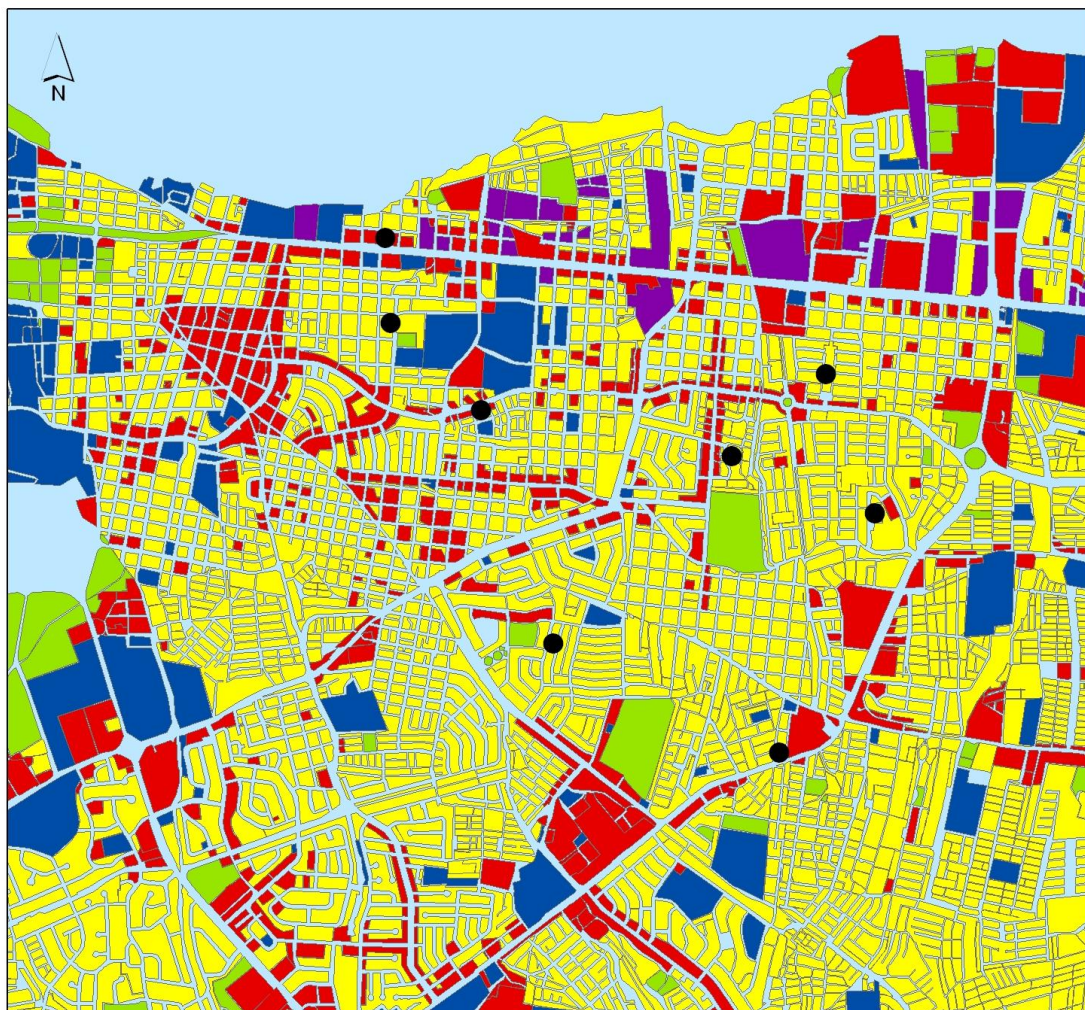
Los centros escolares que geográficamente se encuentran dentro de los límites del Distrito IV son: Centro Escolar Bello Horizonte, Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga e Instituto Experimental México

Los Centros escolares ubicados geográficamente en el Distrito V son: Colegio Luxemburgo y Colegio Nicaragua.

Cinco centros escolares - Centro Escolar Bello Horizonte, Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, Instituto Experimental México, Colegio Luxemburgo y Colegio Nicaragua- se encuentran ubicados en zonas de uso de suelo habitacionales, en sus alrededores se encuentran los barrios: Colonia Nicaragua, Bello Horizonte, Santa Rosa, Colonia 10 de Junio, Rubenía y Don Bosco, entre otros.

Ambas zonas las definiremos para determinar si existe diferencia entre las condiciones de infraestructura de los centros escolares según la zona de ubicación.

## USO DE SUELO



### LEYENDA

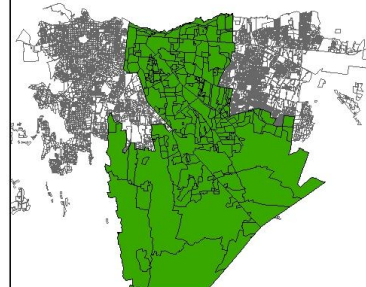
#### COLEGIOS

● CENTROS ESCOLARES

#### Managua\_Manzananas\_2003

- Comercio
- Equipamiento
- Industria
- Residencia
- Área verde

### UBICACION ESPACIAL



**Ilustración 7: Plano de Ubicación de Centros Escolares según Uso de Suelo.**

### ***II.3. Entorno al Centro Escolar***

Para el cruce de calles debe contemplarse la colocación de pase peatonal señalado con franja blanca en la calle, que terminen en el acceso del centro educativo. Debe estar libre de obstáculos y ser accesible mediante rampas y otros dispositivos de accesibilidad. (Normas Mínimas de Accesibilidad NTON 112006-04, Pág. 71).

#### **II.3.1. Seguridad Vial**

Para analizar el entorno al centro escolar se tomó en cuenta los elementos de La Seguridad Vial: existencia de reductores de velocidad, pases peatonales, existencia de semáforo peatonal en las afueras de los centros y estado físico de la calle.

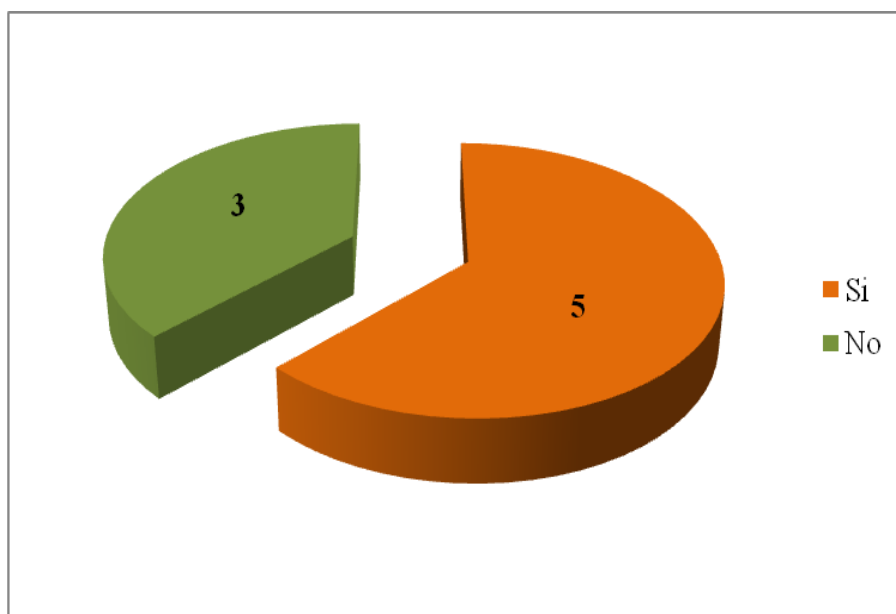
Cuatro de los centros de estudio de la investigación se encuentran a menos de 100 mts de la calle de viabilidad primaria y son los que tiene en las tres modalidades la mayor población estudiantil, siendo estos: Quinta Nina de modalidad primaria con una población estudiantil de 399 y ubicado a orillas de la transitada carretera norte, una de las más circuladas en el país, por ser la conectora entre la capital, el norte y occidente de Nicaragua. El segundo es el Centro Escolar Japón de modalidad primaria, con una población estudiantil de 724, localizada en el barrio Los Ángeles, fronterizo con el mercado más grande de Centroamérica El Oriental. El tercero es el Colegio Luxemburgo con modalidad de primaria y secundaria, teniendo una población estudiantil de 2100 y el cuarto es el Instituto Nacional Maestro Gabriel con modalidad secundaria y de referencia a nivel nacional con una población de 4204 estudiantes.

Los otros cuatro centros escolares: Centro Escolar Bello Horizonte, Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, Colegio Nacional Nicarao y Instituto Experimental México se encuentran ubicados a menos de 100 mts de la calle de viabilidad primaria, esto puede estar relacionado a que se encuentran en zonas de uso de suelo habitacionales y los otros en zonas industriales y de comercio.

En ninguno de los centros escolares existe semáforo peatonal frente a la entrada principal, ni su alrededor, siendo esto de suma peligrosidad para los estudiantes en general, maestros

y población que visita a estos. La situación es más aguda para los cuatro centros escolares que se encuentran ubicados a menos de 100 metros de las calles de viabilidad primaria.

Según los datos expresados en la ilustración 8, en cinco centros escolares existen reductores de velocidad o vado y en tres no hay.



**Ilustración 8: Existencia de Reductores de Velocidad frente a la entrada principal del centro escolar.**

Sin embargo en los cinco centros donde existe reductor de velocidad ninguno se encuentra debidamente señalado o pintado, convirtiendo más bien las entradas en los centros escolares en zonas de peligrosidad de accidentes de tránsito, tomando en cuenta la ausencia en los ocho centros escolares de los semáforos peatonales.

Según los criterios técnicos de la Alcaldía de Managua, para la colocación de un semáforo se considera: el flujo elevado en el tránsito de vehículos, el tiempo de espera importante en una calle secundaria, los cruces complejos por el número de vehículos en movimiento, el flujo elevado de actividad peatonal y el alto grado de accidentalidad.

Si se toma en cuenta estos criterios preestablecidos, los centros escolares cumplen con al menos uno de estos en la totalidad de los centros, para localizar semáforos cercanos a los

mismos, por el flujo elevado de actividad peatonal. El Centro Escolar Quinta Nina a pesar de contar con un semáforo a menos de 100 mts de ubicación de su entrada peatonal principal, este no funciona y en el caso del Instituto Nacional Maestro Gabriel no existe a pesar de tener un flujo elevado en el tránsito de vehículos.

En la fotografía del Centro Escolar Japón se evidencia la presencia de reductor de velocidad en la entrada al centro pero este no se encuentra debidamente señalizando, impidiendo que los/as conductores/as lo visualicen a una distancia prudente para disminuir la velocidad del vehículo que lleven.



#### **Ilustración 9: Presencia de Reductores de Velocidad Centro Escolar Japón.**

En ninguno de los centros escolares encontramos que al frente de este tuviera franjas blancas de señalización o pase peatonal, agudizando aun más el cruce de las calles para los/as estudiantes en general, tomando en cuenta la relación de ausencia de: semáforo peatonal, reductor de velocidad vs pase peatonal. La carencia de estos elementos de seguridad vial convierte no sólo a los/as estudiantes con discapacidad de movilidad reducida, sino a toda la población estudiantil, docente y demás que visitan el centro en un grupo vulnerable a accidentes de tránsito.



**Tabla 2: Estado y Tipo de Calle de los Centros Escolares.**

<i>Estado de la calles</i>	<i>Tipo de calle</i>		<i>Total</i>
	<i>Adoquinado</i>	<i>Asfalto</i>	
Bueno	2	3	5
Regular	-	2	2
Malo	-	1	1
Total	2	6	8

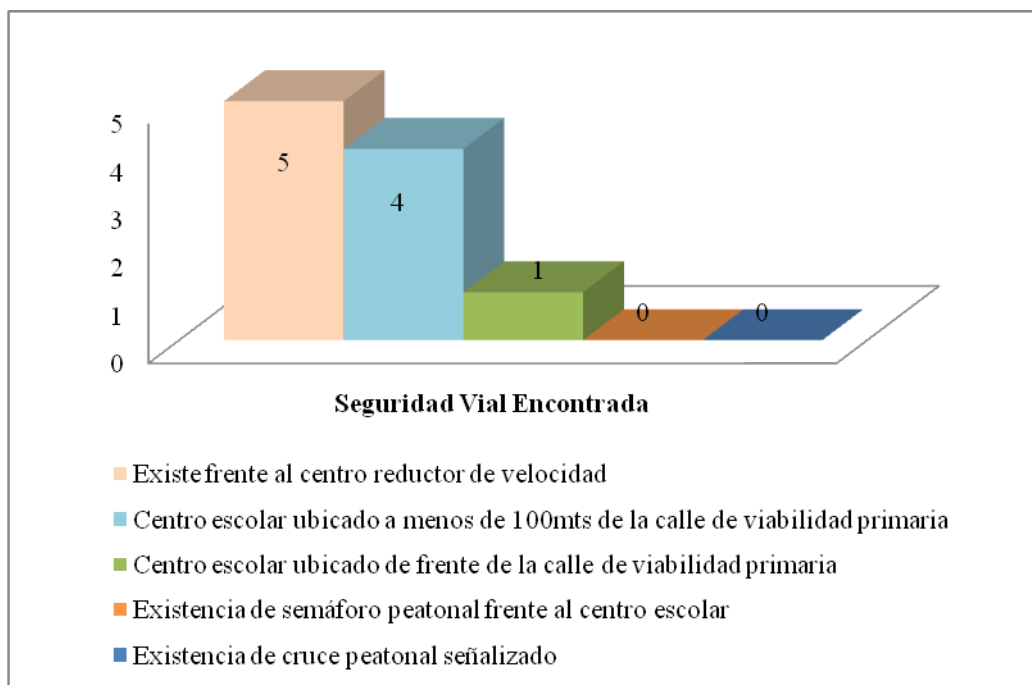
Según lo reflejado en la tabla 2, en frente de seis de centros escolares las calles se encuentran asfaltadas y en dos adoquinadas, si sumamos los resultados del estado de las calles buenas y las regulares son mayoría en relación a los centros escolares que tienen las calles malas. Esto sin duda alguna es un elemento positivo para los programas de mantenimiento vial que la Alcaldía y el Ministerio de Transporte e Infraestructura podrían diseñar para contribuir al elemento de accesibilidad y seguridad vial en el entorno de los centros escolares.

### **A. Condición de seguridad vial encontrada.**

Para determinar la condición seguridad vial a nivel general de todos los centros escolares construimos un índice de seguridad vial, donde lo ideal es que en cada centro escolar exista un: reductor de velocidad, pase peatonal, semáforo peatonal afuera del centro y buen estado físico de la calle. Sin embargo establecimos lo siguiente:

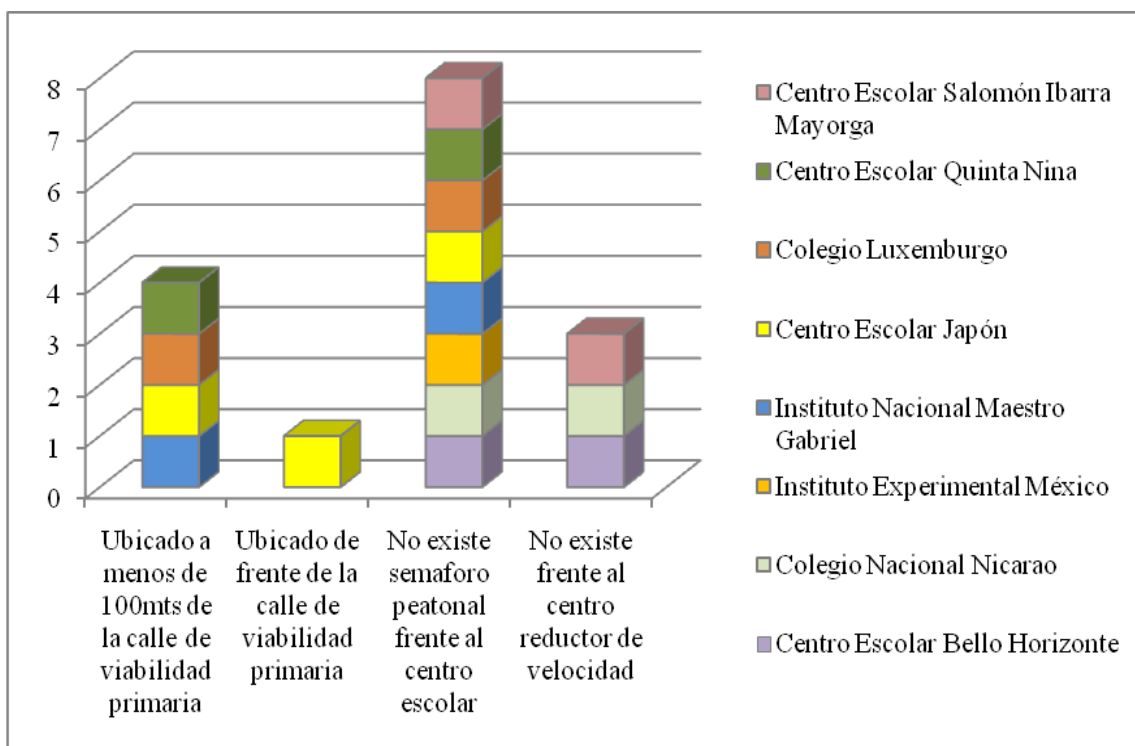
- **Mínimo:** centro escolar con reductor de velocidad frente a la entrada principal del mismo.
- **Medio:** centro escolar con reductor de velocidad frente a la entrada principal y pase peatonal.
- **Condición de seguridad vial óptima:** centro escolar con reductor de velocidad frente a la entrada principal, pase peatonal y semáforo peatonal afuera del centro.

Las condiciones de seguridad a nivel de los ocho centros escolares no superan el mínimo en tres centros escolares; solamente el 62% de los mismos tiene reductor de velocidad frente a la entrada peatonal.



**Ilustración 10: Seguridad Vial encontrada en todos los Centros Escolares.**

En la ilustración 10, se presenta una constante en los centros escolares ubicados en la zona de comercio y equipamiento como son: el Centro Escolar Japón, Quinta Nina e Instituto Maestro Gabriel, sin embargo dentro de los aspectos positivos es que son los únicos centros de estudio que tienen en frente de la entrada peatonal reductores de velocidad.



**Ilustración 11: Seguridad Vial en Cada Centro Escolar**

### II.3.2. Garantía Peatonal del Acceso

El entorno inmediato de los edificios deben contar con andenes peatonales para que sea accesible la circulación de todas las personas, principalmente para las que presenten limitaciones físicas o movilidad reducida. Los andenes deben contar con una superficie antideslizante, no debe presentar cúmulos, resaltes que obstruya la libre circulación. Los andenes debe tener un ancho mínimo de 1.50 m, se debe evitar sembrar árboles con raíces superficiales que pueda deteriorar los andenes o rampas. (Normas Mínimas de Accesibilidad NTON 112006-04, Pág. 15-18).

Para determinar la Garantía Peatonal del Acceso, tomamos en cuenta los siguientes aspectos: existencia de andén, estado físico del andén, obstáculos en el andén, existencia de rampas en puerta principal al centro, no obstáculos en la base del acceso, textura rugosa de rampa y la existencia del acceso peatonal.





**Ilustración 12: Entrada Principal Centro Escolar Bello Horizonte.**

De los ocho centros de estudio, dos no tienen andenes en los alrededores al centro siendo estos el Colegio Nacional Nicarao y Centro Escolar Bello Horizonte; indicando que los y las estudiantes que presentan movilidad reducida y demás estudiantes tienen que circular en la calle para poder llegar al centro. Además de los seis centros que tienen andenes uno de estos está en condiciones regulares y cinco en mal estado.

En los seis centros escolares que poseen andenes en los alrededores al centro de enseñanza, ninguno tiene rampa para acceder a ellos, además tiene interrupciones en varios tramos previo a la entrada al centro educativo; todos estos presentan en los andenes obstáculos que limitan una libre circulación.- Instituto Autónomo Experimental México, Instituto Nacional Autónomo Maestro Gabriel, Japón, Luxemburgo, Quinta Nina y Salomón Ibarra-.

Dentro de los obstáculos se encontraron: tres centros escolares tiene arboles y raíces en el centro del andén, uno vendedora ambulante, cinco postes de luminaria, cable y/o telefonía, en dos cajas de desagües, en tres desniveles del andén, en uno señales de tránsito y en uno con rótulos publicitarios.

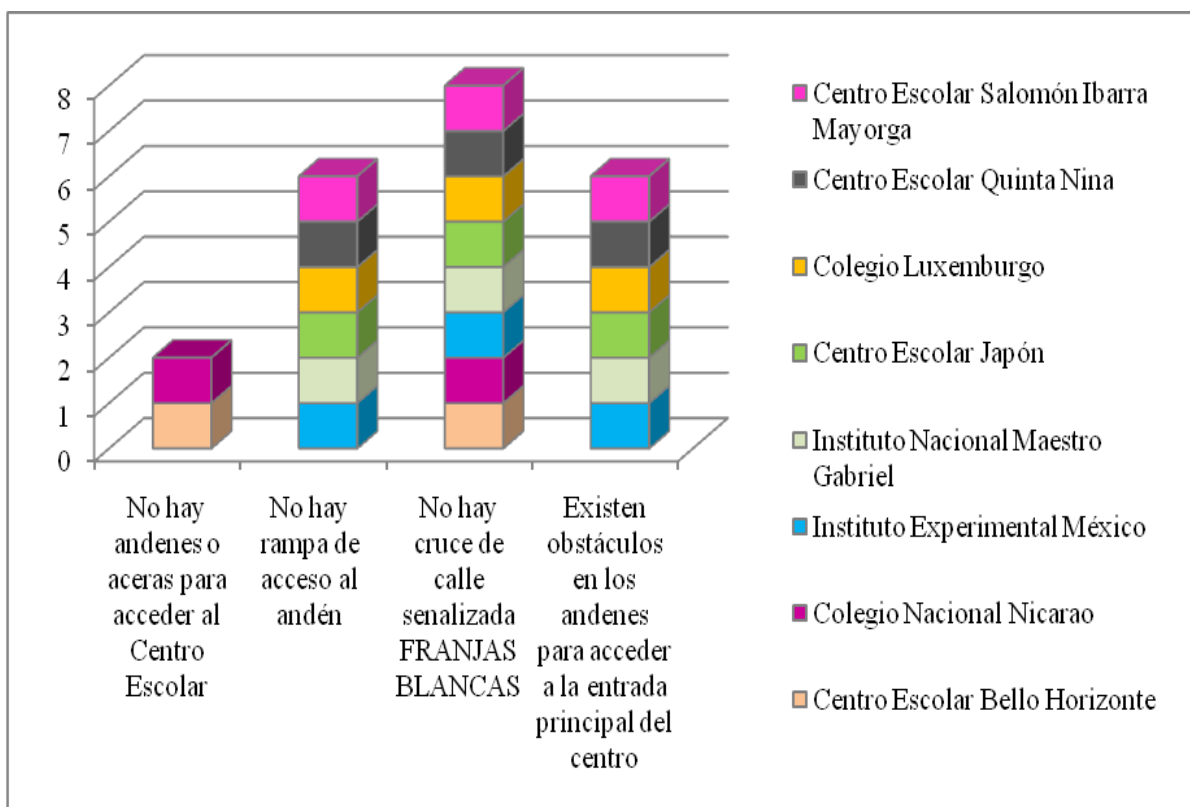
Uno de los principales centros escolares que presenta diversos obstáculos para una libre movilidad es el Instituto Experimental México. A como se observa en la ilustración 13, la

acera del mismo es inaccesible porque las raíces de los árboles cedieron el embaldosado de esta, obligando al estudiantado y población en general a circular en la calle para poder acceder a él.



**Ilustración 13: Andén de acceso al Instituto Experimental México**

A nivel de todos los centros escolares, la garantía peatonal es un problema latente, en su mayoría los centros escolares no tienen condiciones para que esta sea real o al menos mínima y no existe diferencia según la zona de ubicación del centro escolar. Sin embargo llama la atención que en centros escolares como el Colegio Nacional Nicarao y Bello Horizonte no posean andenes para acceder a los mismos, a pesar de estar localizados en una zona de uso habitacional por lo que deberían de tener mejores condiciones de acceso.



**Ilustración 14: Garantía Peatonal de todos los Centros Escolares**

Sólo en un centro encontramos que tenía gradas para el acceso a la entrada principal, siendo este el Centro Escolar Bello Horizonte.



**Ilustración 15: Entrada Principal Centro Escolar Bello Horizonte**

## ***II.4. Aspectos Internos del Centro Escolar***

La circulación en el conjunto arquitectónico debe ser considerada como un sistema de itinerarios accesibles para cualquier usuario. En el diseño de los edificios siempre se debe plantear un itinerario básico accesible totalmente techado. (Normas Mínimas de Accesibilidad NTON 112006-04, Pág. 71).

### **II.4.1. Conectividad con las aulas**

Para determinar la conectividad con las aulas, se tomó como punto de partida la circulación desde la entrada principal al centro escolar hasta las aulas de clases. Los elementos abordados fueron: presencia de andenes desde el portón de entrada principal hasta los pasillos de las aulas de clases; el estado de los andenes y obstáculos en los mismos; existencia de rampas para acceder a los andenes y textura de la misma; existencia de pasillos que comunican las distintas áreas en sentido horizontal, pasillos que comunican a otros edificios, itinerarios para circulación vertical; obstáculos en los pasillos; y existencia de salidas de emergencia señalizadas.

#### **II.4.1.1. Pasillos conectores con aulas de clase**

Según los datos estadísticos de la tabla 3, más de la mitad de la totalidad de los centros escolares en estudio cuentan con pasillos desde la entrada al centro escolar hasta las aulas de clases, sin embargo sólo uno de los seis centros escolares el pasillo se encuentra en buen estado. Siendo el Instituto Nacional Maestro Gabriel, esto lo relacionamos a su reciente remodelación finalizada en enero de este año (2010).

**Tabla 3: Existencia de Pasillos de acceso al aula de clases.**

<i>Nombre del Centro</i>	<i>Existencia de pasillos desde la entrada del centro escolar hasta el aula de clases</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>
Centro Escolar Bello Horizonte	1	
Centro Escolar Japón	1	
Centro Escolar Quinta Nina		1
Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga		1
Colegio Luxemburgo	1	
Colegio Nacional Nicarao	1	
Instituto Experimental México	1	
Instituto Nacional Maestro Gabriel	1	
Total	6	2

En la mayoría de los centros escolares la inversión en el manteniendo de pasillos no ha sido efectiva desde la construcción de los mismo, casos que se evidencian en los dos centros escolares que carecen de estos. Es importante recordar que en la última década, con los gobiernos del Dr. Arnoldo Alemán y Enrique Bolaños, se implementó el Programa de Autonomía Escolar, cuyo objetivo principal era la auto-sostenibilidad en aquellos rubros que el Ministerio de Educación carecía de partida presupuestaria por ejemplo: reparaciones, ampliaciones y mejoras de infraestructura, a través de las llamadas contribuciones voluntarios que los/as alumnos/as apartaron. Sin embargo en aquel período ningún centro en estudio hizo mejoras en este sentido. En la actualidad esa política institucional de contribuciones voluntarias fue abandonada por las nuevas autoridades a partir de 2007, para regresar a la gratuidad total de la educación, en el marco de la política de Restitución de Derechos.



**Ilustración 16: Pasillo de la entrada principal Centro Escolar Luxemburgo.**

El centro modelo de este estudio es el Maestro Gabriel por ser el de más reciente remodelación, sin embargo a pesar de contar con un pasillo en buen estado este no se encuentra techado permitiendo que en período de lluvia el alumnado se moje. Igualmente sucede con el Centro Escolar Japón e Instituto Experimental México. En el caso del Colegio Luxemburgo el pasillo de entrada principal esta techado, pero esta discontinuado entre el mismo y los pasillos conectores con las aulas, quedando en las mismas condiciones expuestas para los otros centros escolares.

En el aspecto relacionado con el ancho del pasillo, según la NTON 12006-04 debe tener como mínimo un ancho de 2,10 mts. En tres centros escolares se encontró que los pasillos existentes cumplen con esta medida, y solamente en dos hayamos que tiene textura antideslizante.



De igual forma pudimos constatar la existencia de obstáculos en los pasillos en: Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga, desniveles mayores a 2 cm; en el Centro Escolar Quinta Nina, desagües y raíces de árboles en el Colegio Nacional Nicarao.



**Ilustración 17: Acceso principal a centro de estudio.**

Las rampas en el presente contexto son elementos de accesibilidad con pendientes mínimas para garantizar la circulación y transporte de las personas con movilidad reducida. Las rampas deben tener un ancho mínimo de 1.50 m, el piso debe ser antideslizante. Si la distancia a recorrer en una pendiente es superior a los 3 m la pendiente debe ser de 8% máximo, si la distancia a recorrer es de 3 m máximo, la pendiente debe ser 10% máximo.

En lo relacionado a la existencia de rampas de unión entre los pasillos de acceso al centro y los conectores con las aulas de clase solamente encontramos en dos centros escolares siendo estos el Instituto Maestro Gabriel y el Colegio Nicarao. En el Instituto Maestro Gabriel, el estado de la rampa es bueno, mientras que el Nicarao es regular. En ambos casos la textura de estas es antideslizante.

En este segmento de la guía retomamos la existencia de escalera para acceder a la segunda planta, de los ocho centros en análisis solo tres de ellos tienen segunda planta, ( Instituto Nacional Maestro Gabriel, Centro Escolar Salomón Ibarra y Centro Escolar Japón), de los cuales se valoró los siguientes aspectos: los tres centros en mención tienen escalera para acceder al segundo piso, en la escalera se abordan los aspectos como: huella mínima establecida la NTON 12006-04, 6.26, sólo el Instituto Nacional Maestro Gabriel tiene lo normado, mientras que el Centro Escolar Salomón Ibarra y Centro Escolar Japón, tienen menos de lo requerido.

En lo referido a la contrahuella, la condición es la misma a lo planteado para la huella. Además los tres centros no tienen material antideslizante, ni textura y ni color en el borde de la huella Sin embargo se constató en los tres centros la existencia de doble pasamanos.

Otro elemento retomado fue cantidad de escalones sin descanso, encontrando a: Instituto Nacional Maestro Gabriel con ocho, Centro Escolar Salomón Ibarra con 11 y Centro Escolar Japón con cinco escalones, todos dentro del parámetro permisible según NTON-12006-04, 6.26c.8. Así como el número de escalones sin descanso, en ninguno de los casos excede lo establecido según la Normativa.





**Ilustración 18: Tipos de escaleras de centros escolares con segunda planta.**

Es importante resaltar que los centros escolares que poseen doble planta, las autoridades de los mismos tiene como política la asignación de las aulas de la planta baja para los años o grados con alumnos/as con discapacidad de movilidad reducida. Sin embargo esta estrategia no prevalece en los casos de profesores o profesoras de avanzada edad o con enfermedades de obesidad.

## **II.4.2.Circulación y condiciones en aula de clases**

En el aspecto referido a la circulación y condiciones en aula de clases; se observó la puerta de acceso, mecanismos de la puerta, espacio disponible para silla de rueda y ventilación del aula.

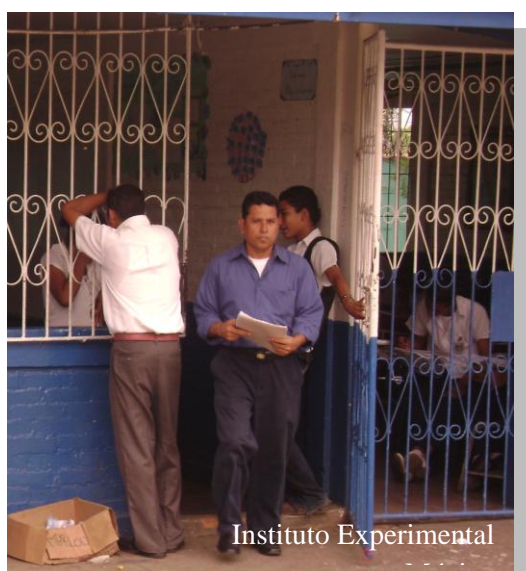
### **II.4.2.1. Puerta de acceso al aula**

“El ancho libre mínimo para puertas debe ser de 0,90 m, el tipo de manija recomendable es el de palanca o de presión” (Normas Mínimas de Accesibilidad NTON 112006-04, Pág. 58).

En cinco centros de enseñanza encontramos presencia de puertas de acceso al aula, en tres lo que existe son verjas, sin embargo se evidencia que en algún tiempo hubo existencia de puertas. Los centros escolares que no tiene puerta son: Bello Horizonte, Quinta Nina y Experimental México.

En los centros que encontramos puertas en el 100% el mecanismo de acceso a la misma no es de palanca. En el caso del Instituto Nacional Maestro Gabriel, en algunas aulas el mecanismo de acceso es mixto de pelota y palanca, cumpliendo con lo establecido en la NTON, pero no en su totalidad de aulas.

En tres centros escolares (Bello Horizonte, Quinta Nina y Experimental México), el ancho de la puerta es menor a 0,90 m, lo que refleja que la puerta de acceso al aula no permite la penetración de una silla de rueda, a esto se le suma que los mismo centros escolares presentan obstáculos en la misma.



**Ilustración 19: Puerta de acceso al aula de clases.**

Sin embargo como elemento positivo encontramos que en el resto de centros escolares (5) que son la mayoría se cumple con las medidas especificadas en la NTON, en relación al ancho de la puerta.

#### **II.4.2.2. Espacio disponible para silla de rueda y ventilación del aula**

En el 50% (4) centros escolares no existe espacio disponible para una silla de rueda, siendo estos: Bello Horizonte, Japón, Salomón Ibarra y Experimental México. Este elemento es de mucha importancia tomando en cuenta que la inclusión de las personas con discapacidad dentro de un aula de clases no se limita a la presencia de esta en la misma, sino en la libre movilidad y el confort que el espacio o ambiente pueda dar en igual condiciones a todas las personas.

La tabla 4 demuestra los centros que presentan el elemento positivo del espacio con disponibilidad para una silla de rueda.

**Tabla 4: Disponibilidad de espacio para silla de rueda en aula de clases.**

<i>Nombre del Centro</i>	<i>Existe espacio disponible para silla de rueda</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>
Centro Escolar Bello Horizonte		1
Centro Escolar Japón		1
Centro Escolar Quinta Nina	1	
Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga		1
Colegio Luxemburgo	1	
Colegio Nacional Nicarao	1	
Instituto Experimental México		1
Instituto Nacional Maestro Gabriel	1	
Total	4	4

En su mayoría los centros escolares presentan diferentes modelos en los diseños de las aulas de clase, estos varían desde el material de construcción hasta las medidas. En lo relacionado a la ventilación el 100% de las aulas tiene buena ventilación, pero en dos centros escolares (Bello Horizonte y Experimental México) no se relaciona a un buen diseño de ventanas sino a la inexistencia de esta; son aulas forradas con malla ciclón en algunos casos y en otros poseen verjas. La ilustración 20, nos demuestra la realidad de las mismas, lo que indica que en época de verano la tierra de las áreas verdes que no se encuentran embaldosadas penetra con facilidad a las aulas de clase.



**Ilustración 20: Tipos de ventanas en centros escolares.**

### **II.4.2.3. Servicios sanitarios**

Los centros escolares son los espacios o lugares donde convergen niños, niñas, adolescentes y personal administrativo y docente más de 5 horas al día. Por tal razón es importante la valoración que se tuvo de los servicios sanitarios tomando en cuenta la necesidad del uso de estos para realizar las necesidades fisiológicas.

Los elementos que tomamos en cuenta para abordar el aspecto de los servicios sanitarios fueron: Pasillos de conexión con sanitarios, existencia de rampas (acceso a sanitarios con desniveles, la pendientes, textura, ancho de rampa, estado físico); existencia de pasamanos en las rampas (altura y continuidad de los mimos); existencia de inodoros para personas con discapacidad (hombres y mujeres), espacio disponible para inodoro (ubicación, altura y existencia de barras de apoyo); existencia de urinarios para personas con discapacidad (espacio, altura, mecanismos de descarga y barras de apoyo), así como los lavamanos (existencia, acceso altura, fijación y mecanismo de grifo).

#### II.4.2.4. Conectividad de los pasillos y servicios sanitarios

En todos los centros escolares encontramos que tienen pasillos en sus aulas de clases. Sin embargo solamente en tres (Luxemburgo, Nicaraó y Maestro Gabriel), estos pasillos conectan con los servicios sanitarios, en el resto de centros escolares no existen pasillos de unión entre los pabellones de clase y los donde se ubican los servicios sanitarios.

En el aspecto relacionado al estado o condición física de los pasillos, en los casos de los tres centros escolares donde se encontró pasillos conectores entre las aulas de clase y los servicios sanitarios, estos se encuentran en buen estado.

Todos los centros escolares los pasillos se encuentran techados; tres están en buen estado, (Luxemburgo, Nicaraó y Maestro Gabriel), cuatro regular (Bello Horizonte, Japón, Salomón Ibarra Mayorga, Experimental México), uno en mal estado (Centro Escolar Quinta Nina).

Uno de los aspectos positivos encontrados es que en más de la mitad de los centros escolares no presentan desnivel para acceder a los servicios sanitarios, situación que contribuye en el acceso a los mismos no sólo para las personas con discapacidad sino resto de usuarios/as de los estos.

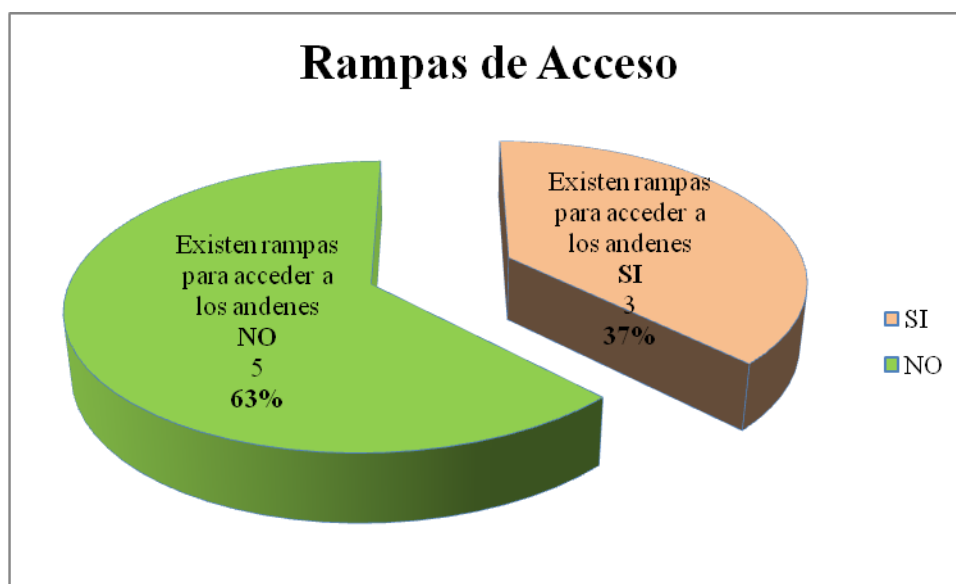
**Tabla 5: Presencia de obstáculos en el acceso a servicios sanitarios.**

<i>Nombre del Centro</i>	<i>El acceso a los sanitarios presenta desniveles</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>
Centro Escolar Bello Horizonte		1
Centro Escolar Japón	1	
Centro Escolar Quinta Nina	1	
Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga		1
Colegio Luxemburgo		1
Colegio Nacional Nicaraó		1
Instituto Experimental México		1
Instituto Nacional Maestro Gabriel	1	
Total	3	5

Según los resultados en la tabla 5, los centros escolares que presentan desnivel en el acceso a los servicios sanitarios son: Centro Escolar Japón, Centro Escolar Quinta Nina e Instituto Maestro Gabriel. El último de estos es el único que cumple con lo establecido en la NTON-12006-04, teniendo un desnivel menor a 0.02mts; los otros dos los desniveles son mayores a las medidas establecidas, convirtiéndose en un obstáculo para personas que accedan a los mismos con sillas de rueda, muletas o discapacidad de movilidad reducida permanente o temporal.

#### II.4.2.5. Rampas de acceso a servicios sanitarios

Como elementos positivos encontramos en tres centros escolares (Colegio Nacional Nicarao, Instituto Experimental México e Instituto Nacional Maestro Gabriel) de los ocho centros, tres tienen rampas de acceso entre los pasillos de las aulas de clase a los servicios sanitarios. Sin embargo, sólo en el Instituto Nacional Maestro Gabriel la rampa está diseñada con las medidas y textura que permita una real accesibilidad, en el caso del Instituto Experimental México a pesar que tiene una existencia de la misma se debe de tomar en cuenta que una rampa mal diseñada se convierte en un obstáculo.

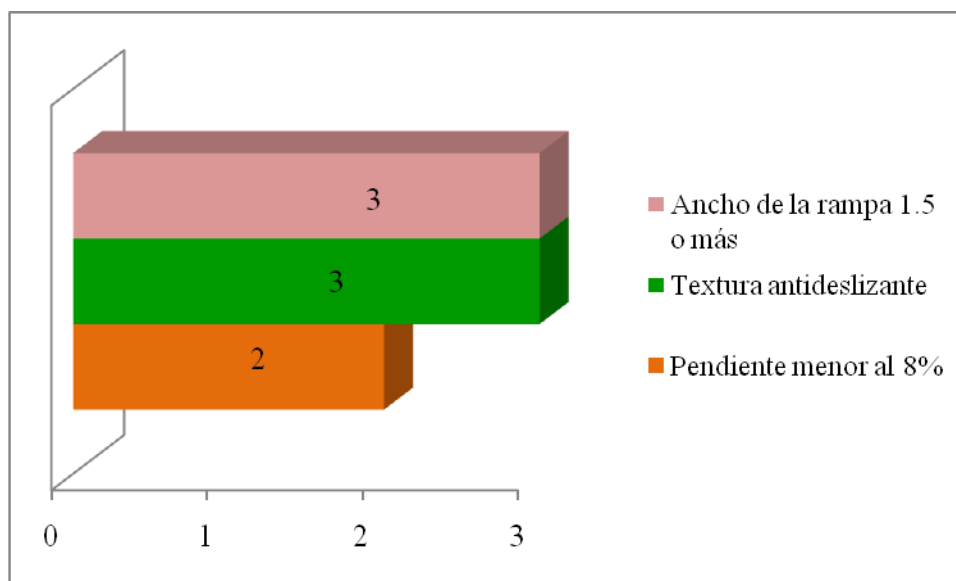


**Ilustración 21: Rampas de acceso a los andenes encontradas en todos los centros escolares.**



En los únicos tres centros que encontramos rampa de acceso para conectar los pasillos de las aulas de clases con los servicios higiénicos hallamos que en los tres el ancho de la rampa cumple con las medidas establecidas por la NTON 12006-04, en lo referido al ancho de las mismas, siendo esta de 1.5 mts a más y la textura antideslizante.

Sin embargo como aspecto negativo la pendiente de la rampa en un centro escolar está diseñada fuera de las medidas establecidas por la NTON 12006-04, siendo esta mayor al 8%.



**Ilustración 22: Ancho, textura y pendiente de la rampa.**

En el aspecto relacionado con el estado de la rampa, en el Instituto Nacional Maestro Gabriel, este se encuentra en buen estado, en el Colegio Nacional Nicarao regular estado y en el Instituto Experimental México en mal estado. Por no cumplir con las medidas establecidas, material deteriorado, desniveles y pendiente Mayor al 8%.





**Ilustración 23: Rampa de acceso a servicios sanitarios Instituto Experimental México**

#### **II.4.2.6. Batería sanitaria**

##### **Inodoros.**

De los ocho centros escolares donde aplicamos la guía de observación sólo encontramos en uno baterías sanitarias para personas con discapacidad, siendo este el instituto Nacional Maestro Gabriel que en la reconstrucción del presente año, se diseñó una batería para personas con discapacidad por cada sexo.

En el resto de centros escolares los espacios para la realización de necesidades fisiológicas son precarios, con altos niveles de insalubridad por falta de higiene en algunos, falta agua potable, y lo más común, es que la mayoría de estos servicios sanitarios se encuentran en mal estado, de igual manera el ancho de la puerta de acceso al inodoro no cumple con las medidas establecidas, es los espacios donde se ubica el inodoro es sumamente pequeño para una persona sin discapacidad complicando la condición más aún para las personas con discapacidad; además el abatimiento es hacia adentro en la mayoría de estos.



**Ilustración 24: Servicios sanitarios destinados a mujeres del Centro Escolar Salomón Ibarra**

Uno de los aspectos positivos encontrados en los servicios higiénicos es que los inodoros se encuentran adosados a la pared.



**Ilustración 25: Servicios Sanitarios del Instituto Maestro Gabriel.**

En lo relacionado a las existencia de barras horizontales de apoyo a ambos lados del inodoro solamente el Instituto Nacional Maestro Gabriel cumple con esta norma; sin embargo éstas no se ubican a ambos lados del inodoro impidiendo que la persona que haga uso de el, se apoyarse de manera correcta.

## Urinarios

En el aspecto relacionado con los urinarios, se observó sobre la base de seis elementos: existencia, estado, espacio, altura, mecanismo de descargue y existencia de barras de apoyo vertical.

El único centro escolar sin presencia de urinario es en el Bello Horizonte. Sin embargo a pesar de la existencia de este elemento en el resto de centros de enseñanza, no en su totalidad tiene un buen funcionamiento porque: en algunos casos falta agua potable lo que ha conllevado al desuso del mismo, tubería antigua dañada, y en dos centros escolares es lugar utilizado para los utensilios de limpieza (lampazo y escoba). Solamente en los casos del Instituto Maestro Gabriel y Colegio Nacional Nicarao hacen uso de estos por encontrarse en buen estado.

**Tabla 6: Situación de Urinarios de los Centros Escolares**

<i>Nombre del Centro</i>	<i>Existe urinario</i>		<i>Los urinarios cuentan con espacio de 1.50 x 1.50 mt. o más:</i>		<i>Altura inferior de urinarios es de 0.45 mt. o más</i>		<i>Mecanis mo de descarga está a 1.00 mt. de altura o menos</i>		<i>Urinarios cuentan con barras de apoyo vertical a ambos lados</i>
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>No</i>
Centro Escolar Bello Horizonte		1							
Centro Escolar Japón	1			1		1		1	1
Centro Escolar Quinta Nina	1			1		1		1	1
Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga	1			1		1		1	1
Colegio Luxemburgo	1			1		1		1	1
Colegio Nacional Nicarao	1			1	1		1		1
Instituto Experimental México	1			1	1			1	1
Instituto Nacional Maestro Gabriel	1		1		1		1		1
Total	7	1	1	6	3	4	2	5	7

El Instituto Nacional Maestro Gabriel, es el único centro educativo presenta el espacio estándar en los urinarios establece la NTON006-04 5.17.g.1. Los demás urinarios de los de los seis centros educativos no presentan los espacios requeridos, dificultando el acceso de personas que se movilizan en sillas de ruedas.

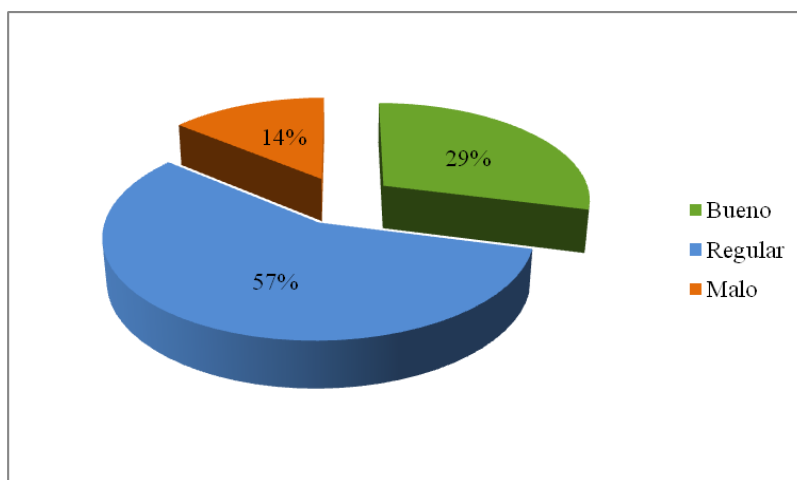
Los centros educativos: Nicaraó, México y Maestro Gabriel contienen la altura establecida en la NTON-006-04 No 5.17.g.3. Los otros centros no poseen dicha medidas en la altura de los mismos.

Es notable las condiciones de inaccesibilidad que encontramos en los urinarios, su descarga esta a más de 1.mt. de altura, imposibilitando que cualquier niño realice la actividad fisiológica de manera fácil.

No existe en los urinarios barras de apoyo vertical en los urinarios de los centros educativos, cabe señalar que el Instituto Nacional Maestro Gabriel, por recién construido tiene las barras de apoyo de forma horizontal como es establecido a una distancia de 0.80.mts.

#### II.4.2.7. Lavamanos

Entre los elementos positivos que encontramos en los ocho centros, es que sólo uno no tiene lavamanos, siendo el Centro Escolar Japón. Sin embargo a pesar de la existencia de los mismos, se tiene que tomar en cuenta el estado físico de estos.



**Ilustración 26: Estado Físico de los Lavamanos.**

Más de la mitad, el 57% (4) de los centros escolares las condiciones de los lavamanos se encuentran en regular estado<sup>5</sup>, el 29% (2) en buen estado<sup>6</sup> y el 14% correspondiente a un centro escolar en mal estado<sup>7</sup>. Los datos reflejan que si en un tiempo prudencial no se le da mantenimiento a los mismos, la tendencia es que todos se deterioren porque sólo en dos casos su estado es bueno. A esto se le suma que en cuatro de los ocho centros escolares no tiene agua potable de manera permanente, sino que en horarios diferidos en el día. Esta situación obliga a almacenar agua potable en recipientes que no dan el debido manejo en relación a la higiene requerida.

En los siete centros escolares donde se aplicó la guía de observación, se constató que el 100% de estos los lavamanos no tiene pedestal, sin embargo en seis, el diseño tiene elementos en su parte inferior que impiden la aproximación a una persona en silla de ruedas limita su uso. Esto sin duda alguna comprueba la inaccesibilidad; no basta la existencia de los mismos en los centros escolares sino el uso que le puedas dar como usuario/a del mismo.



**Ilustración 27: Estilos de lavamanos encontrados.**

<sup>5</sup> Regular estado: cuesta abrir y cerrar el grifo, pero se puede hacer uso de el.

<sup>6</sup> Buen estado: Lava mano que se puede abrir y cerrar el grifo sin ningún problema.

<sup>7</sup> Mal estado: no abre, ni cierra el grifo.

El lavado de manos es de suma importancia para prevenir las infecciones en general. Tomando en cuenta que las escuelas son los segundos hogares, sumando a este que en diferentes materias educativas se hace énfasis de la necesidad de las buenas prácticas de higiene; siendo uno de estas el debido lavado de manos principalmente después de ir a los servicios higiénicos. Sin embargo es contradictoria la relación de la enseñanza con la práctica, porque ante la falta de agua y acceso a un lavamanos difícilmente podemos concientizar al estudiantado de la importancia de la higiene personal.

De los siete centros, sólo uno no tiene la altura establecida en la NTON 12006-04, en cinco centros escolares la fijación de los lavamanos es suficientemente fuerte, dos de ellos presentaban debilidad en cuanto endosado a la pared, debido a orificios creados en las paredes de los sanitarios, lo que se convierte en un riesgo porque con el uso puede caer causando lesiones al usuario/a de este.

**Tabla 7: Condición de lavamanos**

<i><b>Condición de lavamanos</b></i>	<i><b>Cantidad</b></i>	<i><b>Porcentaje</b></i>
El lavamanos está a una altura de 0.85 m o menos	6	86
La fijación del lavamanos es suficientemente fuertemente	5	71

En todos los casos, los lavamos tienen el mecanismo de grifo de mariposa o rosca, en ningún encontramos el de palanca.





**Ilustración 28: Tipos de grifos encontrados en los centros escolares.**

A pesar que existen muchos elementos positivos relacionados con el cumplimiento de la NTON 12006-04, esto no significa que estos centros escolares tengan lavamos accesibles para personas con discapacidad, por todos los elementos antes descritos.

#### **II.4.2.8. La privacidad**

Otro de los elementos que encontramos es la falta de privacidad en el espacio de los servicios sanitarios por carecer de puertas en los mismos, obligando a realizar las necesidades fisiológicas a la vista de todos/as. Este elemento es más notorio en los sanitarios destinados a mujeres.



**Ilustración 29: Condiciones de privacidad.**

Se considera que los aspectos abordados en esta investigación, todos tienen la misma importancia porque en su conjunto son necesarios para lograr la accesibilidad. Sin embargo los servicios sanitarios deben ser la prioridad en el trabajo por hacer realmente las escuelas accesibles e inclusivas, y aparecen como las áreas con mayores problemas de acceso.



## ***II.5. Aspectos sociales***

### **II.5.1.1. Estudiantes con discapacidad en cifras**

Uno de los elementos considerado en este análisis de aspectos sociales es de la participación educativa. Para valorarla indagamos sobre la existencia de personas con discapacidad matriculadas en el centro escolar, edad, direcciones y nivel académico.

Se encontró en los ocho centros escolares que la presencia de personas con discapacidad matriculada es mínima, según información brindada por directores y directoras. Se determinó la existencia de 15 estudiantes con discapacidad de movilidad reducida en el 50% de los centros escolares observados: Instituto Nacional Maestro Gabriel, Colegio Nicarao, Bello Horizonte y Japón. Lo que representa tan sólo el 0.115% del total de estudiantes matriculados en el 2010, en los ocho centros de enseñanza en estudio. De estos estudiantes el 80% (12) están en secundaria y el 20% (3) en primaria. Lo antes planteado puede determinar dos cosas: uno, por la inexistencia de un registro estadístico oficial actualizado existe un sub-registro o dos que el sistema educativo los está excluyendo.

Según entrevista realizadas a los directores/as de los ocho centros de estudio donde aplicamos las guías de observación, en ninguno de los centros escolares se lleva un registro estadístico preciso de los mismos. Se tiene conocimiento de la existencia de los/as estudiantes a nivel de las diferentes direcciones porque hicieron un sondeo, donde solicitaron que cada estudiante describiera, “sus problemas de discapacidad” según los directores/as entrevistados/as. Pero los resultados del mismo no han sido ingresados en un sistema estadístico sino que han quedado en fólderes con información no procesada.

Con la información obtenido del sondeo se constató que en su mayoría los y las estudiantes con discapacidad matriculados/as su condición es de extra edad, muchos por deserción en reiteradas ocasiones de los centros escolares y en otros casos porque fueron ingresados al sistema educativo después de las edades registradas por el MINED, 6 a 12 años de edad en primaria y de 13 a 17 en secundaria. Encontramos con jóvenes de hasta 22 años de edad en 3er año de secundaria y 9 años de edad en segundo grado de primaria.

A nivel del MINED, según la Dirección de Educación Especial, las estadísticas que manejan son las de “escuelas especiales”, como Melania Morales; pero no así las del sistema educativo formal a nivel nacional. Esta Dirección a pesar de ser la encargada del manejo de la discapacidad, sus lineamientos continúan enfocados a los niveles exclusivos de escuelas especial, y es notoria la ruptura del vínculo entre esta dependencia y las demás direcciones del MINED.

Lo antes planteado nos lleva a la consideración que los datos, cifras o registros de las personas con discapacidad de movilidad reducida en los centros de enseñanza observados podrían variar, y la tendencia sería el aumento, si a nivel de cada centro escolar se implementaran acciones o medidas de seguimiento para el estudiantado con discapacidad de movilidad reducida.

A pesar que la educación inclusiva es una orientación del Ministerio de Educación, según las entrevistas realizadas a los/as directores/as de los centros de enseñanza, esta se ha enfocado en matricular a estudiantes con discapacidad, fue notoria la limitada capacitación al personal docente sobre Discapacidad, porque en las entrevistas los mismos todavía no tienen manejo de conceptos o definiciones con perspectiva de derechos humanos sobre la misma. Nos encontramos con directores/as que todavía continúan pensando o se refieren a este sector poblacional como: “renquitos”, “impedidos”, “minusválidos”, entre otros.

Es importante aclarar que el sistema educativo viene trabajando desde hace más de 15 años con políticas educativas violatorias de derechos humanos, y sin poca o nada inversión en la capacitación de los y las docentes, esto ha creado diferentes prácticas a nivel de las autoridades que no abonan a la inclusión en la educación; por lo que se ha convertido en un reto para el Gobierno actual en su estrategia de restitución de derechos.

El derecho a la educación como un derecho humano, debe de partir de la toma de conciencia de los miembros de la sociedad, las escuelas serán inclusivas y accesibles cuando las personas aprendamos a respetar y reconocer la diversidad humana. Para esto se tiene que llevar a cabo un proceso de formación y educación, donde la realidad se anteponga a lo convencional, y se piense, diseñe, formule y actúe en función de y para todos y todas.

Por eso, urge la implementación o actualización de un formato estadístico con variables de: discapacidad y tipo de discapacidad, así como niveles de atención que se le da a la misma (Cuidado de los padres y madres para la estimulación de hijos e hijas según la discapacidad que tienen).

El manejo de esta información permitirá tener información acertada no sólo de la cantidad de alumnos/as con discapacidad, sino el tipo, y futuras coordinaciones con los especialistas u organismos donde se atienden las personas con discapacidad para que puedan brindar asesoría en el manejo de la discapacidad.

Un caso muy particular es el Centro Escolar Bello Horizonte, donde se encontró la mayor población de personas con discapacidad de tipo de sordera, los que en su mayoría por la mañana asisten al centro de la Asociación de Sordos de Nicaragua (ASNIC), donde realizan las tareas que el centro escolar regular asigna. A pesar de contar con una población considerable de personas con discapacidad que en su mayoría se comunican con el lenguaje de señas a nivel de la dirección se desconoce la cantidad de personas que son y el tipo de discapacidad que padecen.

#### **II.5.1.2. Deporte y cultura**

La Educación Física es considerada por el Ministerio de Educación, una asignatura más en la curricula, es de obligatoriedad para el estudiantado; con un contenido específico para las diferentes etapas de la formación de niños, niñas y adolescentes.

Para Fernández (2009), *“a través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos”*.

Fernández (2009), asegura que la educación física: *"Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar*

*un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales".*

Sin embargo nos encontramos en todos los casos que logramos entrevistar, que fueron un total de ocho, la mayoría de estos adolescentes y jóvenes, no realizan actividades deportivas, una de ellas expresó: *“no me dejan hacer educación física, porque el profesor me dijo que era malo, porque esos ejercicios son muy pesados para mí”*. Las evaluaciones los docentes las realizan mediante el apoyo que él o la estudiante le brinda al profesor, siendo estos: llevar el control de la asistencia, colaboración con la disciplina o el control con la entrega de trabajos asignados a elaborarse en casa, al resto de compañeras/os de clase.

En el aspecto relativo a la integración en grupos culturales en los centros de enseñanza de las personas con discapacidad, la participación de estos es nula. A pesar de tener sueños como aprender a bailar, cantar y participar en obras teatrales, esto no se materializa por temores de los mismos al rechazo o el inexistente mecanismo de inclusión de los/as responsables o promotores de las actividades culturales.

Sin embargo es valedero el reconocimiento al Centro Escolar Bello Horizonte, por ser el centro que tiene más personas con discapacidad en sus diferentes expresiones. En este año, de todos los centros que se observaron para este estudio es el único que participó en las Olimpiadas para personas con discapacidad. Sin embargo la evaluación para calificar la materia de educación física es similar al resto de centros, esto puede ser un elemento de orden sistémico.

Con lo antes planteado difícilmente se puede hablar de escuelas inclusivas, porque la inclusión no es sólo la presencia de la persona con discapacidad dentro del centro escolar, sino como este se involucra, desarrolla, participa y comunica con su entorno colectivo, del cual es miembro.

## ***II.6. Otros aspectos encontrados***

### **II.6.1.1. Áreas de recreación o socialización**

Los ambientes destinados para la recreación en ninguno de los centros escolares prestan condiciones de acceso para personas con discapacidad de movilidad reducida permanente o temporal, o para niños o niñas sin discapacidad. Todos los pasillos que conectan estas áreas o se encuentran en mal estado o simplemente no existen.

Las áreas de recreación están limitadas a canchas de basquetbol, la mayoría tienen precarias condiciones. Las áreas de columpios no presentan las condiciones para que jueguen los niños y niñas. Sin embargo es el único lugar de recreación para los mismos.



**Ilustración 30: Áreas de recreación.**

De los siete centros escolares con la modalidad de primaria, con niños y niñas en edades entre los 6 y 12 años, solamente en tres encontramos columpios o juegos destinados para la recreación según sus edades, siendo estos: Nicarao, Salomón Ibarra y Quinta Nina.

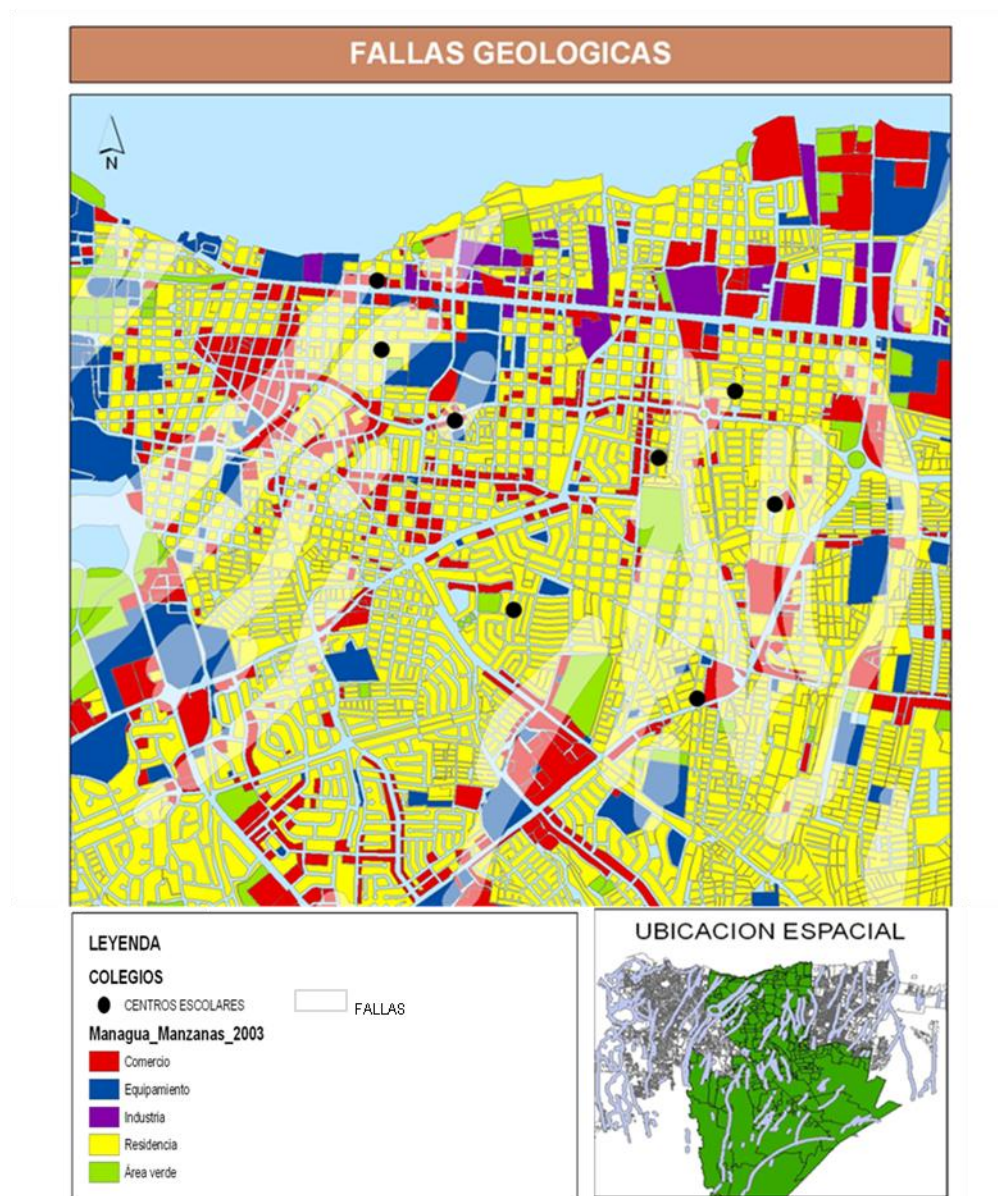
En los ocho centros escolares las áreas verdes, canchas de futbol y basquetbol son utilizadas para la diversión. Sin embargo estas zonas de recreación están siendo exclusivas

para un grupo de estudiantes, siendo los adolescentes las que hacen uso de ellas, desplazando así a niños y niñas, por ser los mayores y adolescentes el grupo de domino sobre los menores de edad, porque no existe una diferenciación de horario para los recesos.

En el caso de los niños y niñas con discapacidad la situación es más complicada porque no acceden a juegos, áreas verdes o canchas ante la inexistencia en algunos casos de estas y en otras los conectores o andenes no son accesibles para ellos y ellas.

#### **II.6.1.2. Salidas de emergencia debidamente señalizadas**

Las normas internacionales establecen ciertas condiciones que deben de cumplir las salidas de emergencia, entre estas: el fácil reconocimiento desde el interior del edificio, no encontrarse en lugares escondidos o de difícil acceso, tener su debida señalización con flechas que indiquen el sentido de la salida, tener un ancho mínimo de los accesos según el funcionamiento del edificio, entre otras.



**Ilustración 31: Plano de Fallas Geológicas**

De los ocho centros observados se encontró que cinco de estos se encuentran ubicados sobre fallas geológicas, siendo estos: Centro Escolar Quinta Nina, Japón, Instituto Maestro Gabriel, Bello Horizonte y Experimental México. Sin embargo se constató que en el 100% de los centros de enseñanza no existen salidas de emergencia debidamente señalizadas y en las posibles rutas de evacuación en caso de una eventual emergencia, las puertas se encuentran permanentemente con llave, lo que se convertiría en una fatalidad en caso de un terremoto porque no cuentan con un plan definido ante esta amenaza.



Por lo antes plantea urge el diseño de un plan de evacuación o de ruta ante posibles fenómenos naturales.

### **II.6.1.3. El transporte**

A pesar que este trabajo de investigación se limitó al entorno del centro escolar y las áreas internas del mismo, no se pudo obviar que una de las problemáticas presentadas por adolescentes y padres entrevistados, es la inaccesibilidad a las unidades de transporte colectivo, así como la distancia de las paradas de buses a los centros escolares.

En alguno de los casos, la preocupación de los padres ha conllevado a pensar en la posibilidad de retirar a sus hijos/as de la escuela por temor a lo que pueda ocurrirles en el traslado de sus hogares a las mismas. *“a mí me da mucho miedo, yo siempre le digo, espere un bus que vaya vacío para montarse. A veces viene hasta las siete de la noche, cuando ya los buses pasan vacíos. Yo la iba a sacarla, y ya no la iba poner a estudiar más, pero a mí me dijo la psicóloga que no la sacara, porque le iba hacer más bien un daño”*.

Otro de los casos son los/as alumnos/as que tienen que tomar varias unidades de buses para llegar a su destino (casa-centro de estudio), exponiéndolos a accidentes de tránsito.

## **II.7. Situación de accesibilidad en los centros escolares**

Para determinar la situación de accesibilidad en los centros escolares se retomaron variables claves de los tres grandes aspectos: entorno al centro escolar, áreas internas del centro escolar y aspectos sociales del diagnóstico de los ocho centros escolares.

Es importante aclarar que todas las variables son relevantes para el estudio, sin embargo en la valoración general se retomaron aquellas consideradas como elementales para lograr la accesibilidad no sólo para personas con discapacidad sino para el resto de niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general que visita a los centros escolares seleccionados.



Para determinar la situación de accesibilidad las variables retomadas fueron enfocadas en negativo para lograr o visualizar el impacto de las mismas en cada centro escolar.

**Tabla 8: Situación de Accesibilidad de los Centros Escolares**

<i>Situación de Centros Escolares</i>	<i>Bello Horizonte</i>	<i>Japón</i>	<i>Quinta Nina</i>	<i>Salomón Ibarra Mayorga</i>	<i>Luxemburgo</i>	<i>Nicarao</i>	<i>México</i>	<i>Maestro Gabriel</i>
Sin reductores de velocidad								
Sin pase peatonal								
Sin semáforos peatonales								
Sin existencia de andenes en sus limites								
Con obstáculos en los andenes o áreas limítrofes								
Sin rampa de acceso a la entrada principal								
Sin conectividad entre la entrada principal y el aula de clases								
Sin techo en el andén conector de entrada principal al aula de clases								
Sin conectividad entre las aulas de clases y los servicios sanitarios								
Sin rampas de acceso a los servicios sanitarios								
Urinarios en mal estado								
Inexistencia de lavamanos								
Lava manos en mal estado								
Sin registro oficial para personas con discapacidad								
No incorporados en la clase de educación física estudiantes con discapacidad								
Sin áreas adecuadas destinadas para la recreación								
Sin salidas de emergencia señalizadas								

Según los resultados de la Tabla 8 el centro escolar que presenta mayor problemática de accesibilidad es el Bello Horizonte, porque de las 17 variables que evidencia la inaccesibilidad de los centros escolares, este cuenta con 15, le sigue el Quinta Nina con 13, después tenemos al Japón, Salomón Ibarra y Experimental México con 12, el Nicarao con 11, Luxemburgo con 9 y por su recién remodelación el Maestro Gabriel con 7.

La problemática de accesibilidad en los centros escolares no se relaciona a la zona de ubicación de los mismos, porque el menos accesible el Bello Horizonte está ubicado en zona de uso habitacional y los que le siguen en una zona combinada de uso comercial y de equipamiento, lo que evidencia que no hay una distinción de problemática según la ubicación de los mismos.

## ***II.8. Conclusiones***

1. Para lograr espacios accesibles no sólo a nivel del sistema educativo, sino de los diferentes ambientes, es necesario el trabajo coordinado entre el Estado y la comunidad en general. En el caso exclusivo de educación, si buscamos la accesibilidad a través de escuelas inclusivas es indispensable: el apoyo, acompañamiento y seguimiento a los maestros/as desde afuera y dentro del Ministerio de Educación, una participación proactiva de la familia estudiantil y de la comunidad donde está ubicado el centro escolar, así como el involucramiento de la empresa privada.
2. Nicaragua tiene un desarrollo normativo, con criterios técnicos establecidos con una clasificación para sectores, sin embargo este no va en correspondencia con la aplicación de los mismos. El problema de la inaccesibilidad no es producto de carencia de instrumentos rectores o normativos, sino de la aplicación, monitoreo y seguimiento de los mismos. Esto lo relacionamos con la falta de conocimiento y toma de conciencia de los mismos lo que ha impedido que se materialice su aplicación.
3. A nivel general todos los centros escolares presentan problemas de accesibilidad en el entorno y áreas internas de los mismos. Se evidencia una constante discontinuidad del vínculo de la accesibilidad en los itinerarios. El diseño universal es todo un reto y depende de múltiples factores y sobre todo de una coordinada actuación de los actores involucrados en la problemática (Alcaldía, MTI, Policía Nacional y comunidad en general).
4. En el entorno a los centros escolares la mayor problemática es la carencia de garantía peatonal, producto de la falta de andenes y rampas de acceso a los mismos. En el caso de los andenes para acceder a la entrada principal al centro escolar, la inaccesibilidad es producto de barreras precisas (árboles, desniveles), así como el deterioro del pavimento.

5. A nivel interno de los centros escolares, la principal problemática encontrada como una constante en los diferentes centros escolares son las precarias condiciones de los servicios sanitarios, esto producto del mal estado, falta de agua potable y diseños no accesibles para todos y todas. La inclusión de niños, niñas y adolescentes es un tema de prioridad del MINED, esta se ha expresado de manera transversal en las Políticas y Estrategias Educativas, sin embargo los y las estudiantes con discapacidad no son incluidos como tal en el registro o estadísticas porque el formato de control de matrícula del MINED, no contiene una variable o casilla destinada para la identificación de la discapacidad, lo que ha impedido se conozca cifras reales de la cantidad de población estudiantil, así como los centros escolares donde estudian.
6. De los ocho centros observados se encontró que cinco de estos se encuentran ubicados bajo fallas geológicas. Sin embargo en ninguno existen salidas de emergencia debidamente señalizadas y en las posibles rutas de evacuación en caso de una eventual emergencia, las puertas se encuentran permanentemente con llave.
7. Las autoridades escolares, han tenido muy poca capacitación sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad, esto se refleja en el inadecuado uso y manejo de conceptos con una perspectiva de derechos humanos.
8. El Ministerio de Educación no está formando y capacitando a profesoras o profesores de Educación Física en el manejo de grupos o personas con discapacidad. No tienen los mecanismo o estrategia para incluir a estas personas en las actividades deportivas, limitándolos/as o convirtiéndolos en asistentes o ayudantes del o la docente.
9. La participación de las personas con discapacidad en expresiones o grupos culturales en los centros de enseñanza, es nula. A pesar de tener sueños como aprender a bailar, cantar y participar en obras teatrales, esto no se materializa por temores de los mismos al rechazo o el inexistente mecanismo de inclusión de los/as responsables o promotores de las actividades culturales.
10. El centro escolar que presenta mayor problemática de accesibilidad es el centro escolar Bello Horizonte, el cual tiene una población significativa de personas con discapacidad en sus diferentes expresiones.

11. La mayor cantidad de estudiantes con discapacidad encontrados en los centros escolares son hombres (9) y mujeres (6), 12 de estos cursan la secundaria y 3 primaria, lo que indica la predominancia del grupo de adolescentes.

## II.9. Bibliografía

- Aguado Díaz, A.L. y Alcedo Rodríguez, M.A. *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS*.
- Atkinson, R. (1998). *wikipedia*. Recuperado el 16 de Julio de 2009, de Marginacion y Exclusion Social. (Peruda)
- ADIFIM. (2009). *Diagnóstico sobre la accesibilidad en centros educativos públicos de primaria, secundaria, técnicos y universitarios del municipio de Managua y comarcas aledañas*. Managua.
- Asamblea Nacional. (1986). *Constitucion Politica de Nicaragua*. Managua: La Gaceta.
- Asamblea Nacional. (1988). *Ley 40 y 261*. Managua: La Gaceta .
- Asamblea Nacional. (2000). *Ley Electoral*. Managua: La Gaceta .
- Asociacion Nacional de Universidades e instituciones de Educacion Superior. (2003). *Manual para la Integración de Personas con Disacapacidad en las Instituciones de Educacion Superior*. Mexico.
- Castillo, T. T.-P. (2005). *Aprende Vida/ La Educacion de las Personas con Discapacidad*. Lima Peru: CEEDIS
- Ediec. (1980). *Limitaciones Humanas*. Clasificacion Internacional de Discapacidad OMS.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2006). *Taller regional: Exclusion social y politicas sociales en America Latina*. El Salvador.
- Helender, E. (12-15 de Febrero de 1989). Recuperado el 10 de Agosto de 2010, de bns/discapacidad/docs/epidemijol: <http://www.minsa.gob.ni/>
- INEC, I. d. (2003). *Encuesta nicaraguense de Personas con Discapacidad*. Nicaragua: .

- Jordan, D. A. (2009). *La Educacion Fisica Adaptada para el alumnada que presenta Discapacidad Motriz en los Centros de Primaria de Catalunya*. Barcelona.
- Luis Miguel del Aguila. (Octubre 2005). *Manual de Planeamiento Inclusivo*. Comision Especial de Estudio sobre Discapacidad.
- Naciones Unidas. (20-12-1983). *Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad*. OMS.
- Nacional, A. (1995). *Ley de Discapacidad 202*. Managua: La Gaceta Diario Oficial.
- Humanos, P. p. (2006). *Informe de Fiscalizacion sobre Accesibilidad Fisica para Personas con Discapacidad en Edificios del Sector Publica y Privada del Casco Urbno del Municipio de Managua*. Managua: Procuradua para la Defensa de Derechos Humanos.
- Naciones Unidas. (20-12-1983). *Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad*. OMS.
- Nacion, S. G. (2002). *Accesibilidad de Personas con Movilidad Reducida Ley No. 24.324*. Buenos Aires Argentina.
- (OMS), O. M. (1980). *Clasificacion Internacional del Funcionamiento de la Discapacida y de la Salud*.
- Peruda, N. C.-R. (s.f.). *cps/ponencia/doc/15.4htm*. Recuperado el 10 de Junio de 2010, de <http://www.ubiobio>
- Poder Legislativo, Camara de Representantes. (2008). *Fragmentos debate Proyecto Personas con discapacidad*. Uruguay.
- Porras, J. M. (2009). *La importancia de la Educación Física en la escuela*. *Revista Digital de Buenos Aires*.
- Sindicatura. (2003). *accesibilidad de personas con movimientos reducidos*. Buenos Aires Argentina.
- Schteingart, M. (2001). *La División Social del Espacio en las Ciudades*. *Perfiles Latinoamericanos* (019).
- superior, M. V. ( Agosto 14 de 2006). *LINEAMIENTOS PARA UNA POLITICA*. Bogotá D.C.
- UNI, U. d. (2006). *Nicaragua Accesible para todos y todas*. Managua: Universidad de Ingenieria UNI.

# CAPÍTULO III

## PROPUESTA



### III. PROPUESTAS

#### III.1. Marco de la Propuesta

##### *Las escuelas y el Diagnóstico*

En el Distrito IV de la ciudad de Managua, los resultados obtenidos del diagnóstico brindan una panorámica que puede ser generalizada sobre la situación de los centros escolares del sector público de educación.

La accesibilidad fue el elemento fundamental de análisis en esta investigación. Se logró observar desde el entorno al centro escolar hasta las áreas internas del mismo. Se encontró semejanza en la problemática de las barreras físicas, sin embargo es oportuno aclarar que algunos centros escolares presentan mejores condiciones de accesibilidad física que otros.

A nivel del entorno al centro escolar la mayor problemática observada es el deterioro en los andenes, en algunos casos, y en otros la falta de estos para conectar con la entrada principal del centro escolar; así como la inexistencia de reductores de velocidad, pases peatones y semáforos. Todos estos aspectos encontrados en la actualidad, en el futuro se convierten en una amenaza a posibles accidentes de tránsito, considerando que el parque vehicular en Nicaragua crece cada día más y la ausencia de reductores de velocidad, pases peatones y semáforos no contribuye en la garantía y seguridad peatonal.

Con respecto a las áreas internas de los centros escolares, a pesar que en su mayoría son edificaciones antiguas teniendo como referencia sus años de construcción y la poca o nada inversión en el mantenimiento de las mismas; en algunos casos son reparaciones y remodelaciones muy puntuales. No se ha considerado necesario recomendar en ninguno de los casos remodelaciones completas a los centros de estudio, siendo esto un elemento positivo.

Uno de los aspectos prioritarios en la mayoría de los centros escolares, es el referido a los servicios sanitarios por su falta de accesibilidad en sus condiciones físicas y de salubridad. Por lo antes mencionado los/as estudiantes con discapacidad no están haciendo uso de estos, lo que a futuro puede traer serías complicaciones a su salud por la retención de orina.

Las condiciones encontradas en los centros escolares a nivel del entorno y áreas internas es un reflejo de las carentes coordinaciones interinstitucionales de cara al cumplimiento de sus funciones y aplicación de la normativa existente. Las problemáticas encontradas no es única responsabilidad del MINED, sino también tienen su cuota la Alcaldía Municipal, Ministerio de Infraestructura y Transporte y Policía Nacional y los gobernantes de las décadas pasadas que no invirtieron en el mejoramiento de las edificaciones, así como de la sociedad en su conjunto.

Son muchas las barreras físicas encontradas. Sin embargo consideramos que la principal es la relacionada a la categoría socio-cultural, porque es aquí donde se da una verdadera ruptura entre la escuela como espacio físico y el o la estudiante con discapacidad.

La inexistencia de un registro de estudiantes con discapacidad, limita la aplicación de estrategias de inclusión porque si no se sabe cuántos son y dónde están, difícilmente se trabaje en función de una educación para todos y todas.

Las autoridades educativas urgen de un intenso proceso de capacitación e información para el manejo de la discapacidad con perspectiva de derechos humanos, donde la persona con discapacidad dejaría de ser visto como: “renquitos”, “impedidos”, “minusválidos”, enfermos o sujetos de atención asistencialistas, con medidas especiales, y pasen a ser reconocidos como sujetos de derechos, tal como lo plantea el modelo social para abordar la discapacidad. Esto es todo un reto y debe iniciarse a través de un proceso de concientización en diferentes niveles, partiendo de: Las autoridades escolares, docentes, alumnos/as y comunidad en general.



Considerando que a mayor información sobre la discapacidad que tenga la población en general, existirá compromiso de la misma en la construcción de espacios inclusivos para todos y todas, porque la accesibilidad y la inclusión no es derecho exclusivo de las personas con discapacidad.

Otro aspecto preocupante, es la exclusión de la participación de los y las estudiantes con discapacidad en la asignatura de Educación Física. Esto es un reflejo de la falta de capacitación al docente en el manejo de grupos con características particulares donde el aspecto integrador y de interacción social que el deporte conlleva se pierde. Esta acción de no permitir a él o la estudiante con discapacidad realizar actividades físicas no contribuye a un desarrollo integral del estudiante, quedando este en un nivel o espacio educativo restringido.

Todo lo antes planteado condiciona que para que exista un cambio a nivel de estructura o de espacio físico se requiere primero un cambio de actitud, de visión inclusiva y de estar sensibilizados y concientizados/as en el abordaje de la discapacidad. Mientras no exista una plena identificación con la problemática de la accesibilidad para todos y todas, difícilmente se realizarán acciones para el mejoramiento o alcance de esta.

### ***III.2. Marco de referencia de la propuesta***

Después de las elecciones del año 2006, con la llegada de un nuevo Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional bajo el liderazgo del Presidente Daniel Ortega, la educación en Nicaragua es concebida como el eje estratégico fundamental para lograr el desarrollo humano y sostenible en Nicaragua. En este sentido, en enero del año 2007, se ejecutó una política educativa congruente, la cual se sustentó en los principios de equidad y calidad de la educación. Estos principios tienen como principal objetivo facilitar el acceso a la educación y generar una educación acorde a las necesidades de las personas, las familias, las comunidades y el país.

Las grandes líneas de la Política Educativa, según el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2009-2011, resultan las siguientes:

- ***Más educación:*** “consiste en disminuir el analfabetismo de la población mayor de 15 años de edad e incrementar el acceso y cobertura en las edades pre-escolar, primaria, secundaria, especial, educación normal y técnica”.
- ***Mejor educación:*** “significa principalmente transformar el currículo educativo y la formación y capacitación de los maestros”.
- ***Otra educación:*** “orientada a transformar los valores de la educación y el sistema educativo”.
- ***Todas las educaciones:*** “que articula los diferentes subsistemas y componentes del sistema educativo, en un todo global e integral, que permita el continuum educativo desde que la persona nace hasta que muera”.
- ***Gestión Participativa y Descentralizadora,*** la cual tiene su fundamento en el artículo 119 de la Constitución Política de Nicaragua que promulga:

Arto 119: “La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la ley.

Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país”.

Esta Política surge de la problemática identificada después de un cambio de gobierno, donde se definen lineamientos estratégicos a nivel nacional, pasando de un gestión administrativa descentralizada de recursos financieros, que trasladaba fondos directos a la Escuela para toda su operación, hacia una centralización de la administración de recursos. Esto en la búsqueda de la restitución de derechos, mediante la prohibición de la Autonomía Escolar, basada en las contribuciones voluntarias que los padres y madres debían hacer a los centros escolares para que sus hijos/as pudieran tener el derecho de educación.

Esta política plantea la Educación como responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas.

El principal instrumento normativo de regulación de la accesibilidad física es la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad (NTON006-2004), Publicada en La Gaceta No. 253 del 29 de Diciembre del 2004, donde brinda los elementos específicos que debe llevar cada construcción en la infraestructura, intervenciones urbanas y arquitectónicas ejecutadas por sectores como el estado o empresa privada.

### ***III.3. Análisis de la propuesta***

#### ***Categorías de Problemas***

Después de tener identificada una panorámica sobre la problemática de la accesibilidad en los centros escolares a través del diagnóstico se identificaron tres grandes categorías de problemas:

1. ***Problemas Institucionales:*** existen problemas de coordinación interinstitucional lo que dificulta el trabajo en equipo de cara a la identificación y solución de problemas en conjunto. Otro de los elementos encontrados es el relacionado con las funciones y roles de las instituciones involucradas, porque a pesar de hacer mención de las mismas en la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad (NTON006-2004), no se establece cuál será el rol de cada uno de las mismas. En el caso de educación, existe un acápite exclusivo para los edificios del sector educativo, sin embargo no se define el mecanismo de seguimiento, monitoreo y aplicación de la misma, así como las coordinaciones entre las instituciones garantes de la aplicación de la Normativa.

A pesar de contar en Nicaragua con una Normativa y leyes que favorecen el proceso de inclusión y accesibilidad, existe poca beligerancia en el seguimiento, fiscalización, aplicación y cumplimiento de la misma.

2. **Problemas Estructurales:** la problemática en los diferentes centros escolares no es generalizada, en algunos las condiciones son buenas y en otras su situación es preocupante. Sin embargo consideramos que no hay caso alguno, donde urja la remodelación y/o reconstrucción completa de los edificios. Una limitante en este sentido es la parte de financiamiento para las mismas. A pesar de contar con pocos recursos destinados para infraestructura siendo estos del Presupuesto General de la República o por vía de Cooperación Externa –en su mayoría donación del Gobierno Japonés- se ha venido dando prioridad paulatinamente aquellos centros escolares con mayor demanda estudiantil, siendo el ejemplo piloto y reciente la remodelación del Instituto Maestro Gabriel y del Ramírez Goyena.
3. **Problemas Socioculturales:** en las diferentes entrevistas con los directoras y directores de los centros escolares, así como padres y madres de familia, se evidenció predominancia del paradigma convencional sobre la Discapacidad, donde las personas con discapacidad eran visto con sentido de lastima, en mucho casos los términos peyorativos se impusieron ante un desconocimiento, manejo y aplicación de una educación con perspectiva de derechos humanos de las personas con discapacidad.

#### ***III.4. Viabilidad de la Propuesta***

De las categorías de problemas se consideraron las siguientes alternativas en la búsqueda de solución a la problemática de accesibilidad física:

1. Considerar una Estrategia de mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares a través del cumplimiento de la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad (NTON006-2004), con medidas institucionales, estructurales y culturales.
2. Una Estrategia de Aplicación de la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad (NTON006-2004), basada en los aspectos institucionales y estructurales.

3. Propuesta de acciones de promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad en la Política del Ministerio de Educación “*Gestión Educativa Participativa y Descentralizada*” con una visión inclusiva y de accesibilidad.

La primera y segunda alternativa, se consideran viables a largo plazo, después de la discusión y construcción de un plan estratégico de aplicación de la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad (NTON006-2004), con líneas de acciones específicas por cada institución involucrada. Así como el involucramiento de la Procuradora Especial para Personas con Discapacidad, de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos, que es la institución garante de proteger, tutelar, defender y promocionar los derechos humanos.

Es importante considerar que para que exista accesibilidad, esta debe de partir de la inclusión y ésta no se enmarca solamente en la existencia de aspectos físico-espaciales sino es el complemento de lo espacial con lo socio-cultural. Para esto es clave las relaciones o coordinaciones interinstitucionales como contraparte en el desarrollo de tareas o acciones específicas.

La falta de accesibilidad, en el caso de Nicaragua no se relaciona con la carencia de instrumentos jurídicos o normativos, sino a la poca voluntad política y actitud ante la problemática, así como la pasiva gestión de la población usuaria de los centros escolares; lo que conlleva a una distribución de recursos donde no se prioriza el tema de la accesibilidad.

Sin embargo consideramos que las dos alternativas anteriores son viables después de todo un proceso de concientización y sensibilización, para que estas sean el cimiento para los cambios institucionales y estructurales. Por eso nuestra propuesta se construye sobre la base de una Estrategia inclusiva, bajo la Línea de la Política Educativa sobre *Gestión Educativa Participativa y Descentralización* del Ministerio de Educación, la cual plantea que la educación es responsabilidad del Estado, en términos de garantizar el derecho a la educación. Sin embargo es importante la participación de padres y madres de familia,

comunidad de educadores/as, gobiernos municipales, medios de comunicación social, organismos de cooperación internacional y organizaciones de pobladores organizados en la formulación y gestión de las políticas educativas.

Es importante destacar que la Política formulada y elaborada por el MINED, es el documento estratégico rector para lograr una mejor funcionalidad de la Institución, sin embargo desde los resultados del Diagnóstico, consideramos que se debe definir estrategias y acciones en la búsqueda de dar soluciones con una visión de inclusiva y de accesibilidad para personas con discapacidad en la problemática de accesibilidad planteada en el estudio.

La propuesta de acciones incluyentes, con una perspectiva de derechos humanos de personas con discapacidad, tiene como fin contribuir en el cambio cultural para transformar la visión convencional de la sociedad en el tema de la discapacidad. A medida que la población tenga un manejo de la problemática de la discapacidad podrá proponer con una visión inclusiva posibles soluciones a la misma.

### ***III.5. Objetivos de la Propuesta***

#### **Objetivo General:**

Definir acciones de promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad a la Política del Ministerio de Educación “*Gestión Educativa Participativa y Descentralizada*” con una visión inclusiva.

#### **Objetivos específicos:**

1. Promover la participación de la comunidad educativa en la identificación y solución de la problemática de accesibilidad en los centros educativos.

2. Fortalecer los procesos de gestión participativa a través de acciones en coordinación con diferentes actores sociales, en la búsqueda de aliados para el mejoramiento de la accesibilidad en los centros escolares.

### ***III.6. Líneas de acción de la Propuesta***

Considerando que el MINED cuenta con cuatro grandes estrategias para ejecutar la Política de Gestión Educativa Participativa y Descentralizadoras, se reflexionó sobre el campo de acción de la misma según sus lineamientos; si bien es cierto se involucra a la familia y la comunidad en las Estrategias, los mayores esfuerzos se centran en los docentes; por lo cual se propone una estrategia más a la propuesta por el MINED a raíz de los resultados del diagnóstico antes expuesto, con el objetivo de que la identificación y búsqueda de soluciones a la problemática de la accesibilidad física e inclusión en los centros escolares no sea un esfuerzo sólo del MINED, sino de la comunidad en su conjunto.

Esta estrategia “Promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad”, nace de la necesidad del cambio de concepciones sobre la discapacidad para poder lograr cambios físicos. Iniciando con el proceso de formación y educación en materia de derechos humanos de las personas con discapacidad. El dotar a los docentes y líderes estudiantiles de herramientas conceptuales y normativas de las personas con discapacidad facilitará la creación de espacios o mecanismo para la actualización o diseño de un sistema estadístico institucional, el cual permitirá la obtención de información real sobre los y las estudiantes con discapacidad matriculados/as en el sistema educativo, así como la ubicación de los mismos/as en los centros escolares.

Los procesos de concientización y sensibilización a través de las actividades pro-educativas permitirán la construcción de una nueva visión sobre la discapacidad, accesibilidad e inclusión, no sólo para tener escuelas inclusivas y accesibles sino para ir creando espacio accesibles e inclusivos en otras esferas, tomando en cuenta que hoy la población

nicaragüense es de niños, niñas, adolescentes y jóvenes los que en un futuro serán la población adulta de la Nación.

La estrategia propuesta es sumamente participativa en sus cuatro líneas de acción ideadas, partiendo que la solución a la problemática reflejado en los diferentes centros escolares sólo será posible con el esfuerzo de toda la comunidad en su conjunto, considerando las limitantes de presupuesto asignado al MINED. El involucramiento de los diferentes actores sociales será clave en la gestión comunitaria porque las posibles soluciones serán desde y para los usuarios/as del sistema educativo.

Se propone ejecutarla esta propuesta a nivel del Distrito IV como una estrategia piloto, sin embargo la misma puede ser elevada a otros distritos y esferas siendo éstos municipios y departamentos, introduciendo o adaptándola a las particularidades de los mismos.



**Tabla 9: Propuesta de Estrategia**

<b>Política 4: Gestión Educativa Participativa y Descentralizada</b>			
<b>MINED</b>		<b>Propuesta desde la perspectiva de accesibilidad para personas con Discapacidad</b>	
<b>Estrategias:</b>	<b>Líneas de acción</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Líneas de acción</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Involucrar a la familia, la comunidad, los docentes y estudiantes en la gestión de la educación básica y media, haciendo participar activamente en las decisiones, el monitoreo y la evaluación de los resultados.</li> <li>2. Promover la participación de los y las docentes en la solución de la problemática educativa, en su desarrollo profesional, dignificación y en la proyección de su importante labor social en la Educación.</li> <li>3. Desarrollar las capacidades de liderazgo de los directores del núcleo educativo que asegure el funcionamiento del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión Curricular, para la Elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alinear el proceso de nuclearización de la gestión educativa, a partir de los lineamientos de descentralización del Estado.</li> <li>2. Implementar un modelo de escuela para la familia y comunidad, con el propósito de fortalecer su rol en la gestión educativa respecto a la participación, control e información de la educación que reciben sus hijos e hijas, involucrado a la ciudadanía, los diferentes actores, instituciones y gobiernos municipales.</li> <li>3. Fortalecer las Organizaciones Estudiantiles y Juveniles y el desarrollo del liderazgo de la niñez y la juventud en la participación y gestión educativa.</li> <li>4. Generar capacidades en los docentes y demás actores territoriales y sectoriales, que se relacionan con la educación en el núcleo educativo para la toma de decisiones y participación en los TEPCEs.</li> <li>5. Establecer diversos espacios en los que se exprese la participación de la comunidad educativa en los diferentes niveles administrativos: Comisiones Nacionales, Consejos, Mesas educativas, Congresos, Foros, Asambleas, TEPES, TEPCEs, etc, que permitan la sinergia de acciones educativas y la participación amplia, no excluyente ni discriminatoria, integradora, tolerante y solidaria que asegure el derecho, la gratuidad y la calidad de la educación.</li> <li>6. Concertar con los Gabinetes del Poder Ciudadano y otras expresiones de la sociedad civil organizada, la definición de políticas educativas, planes y programas de la Educación Básica y Media.</li> <li>7. Crear mecanismos para establecer de intercambios de experiencias entre instituciones educativas nacionales entre sí y entre nacionales e internacionales.</li> </ol>	<p>Promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación y Educación</li> <li>2. Actualización de estadísticas.</li> <li>3. Actividades pro-educativas de sensibilización y concientización.</li> <li>4. Actores Involucrados en la Gestión de Recursos y transformación de centros escolares, en lugares accesibles.</li> </ol>

### III.6.1. Formación y Educación

#### III.6.1.1. Plan de Capacitación.

El Plan de Capacitación en materia de promoción de los derechos humanos para personas con discapacidad, debe ser el punto de partida, que tiene como objetivo el inicio del proceso de sensibilización y concientización de la comunidad educativa.

La enseñanza en materia de derechos humanos para personas con discapacidad, es un mecanismo de transmisión de información, valorando que la educación es un proceso único que se mantiene durante toda la vida de la persona, porque la información llega de manera informal, no formal y formal, concientizándonos como sujetos de derecho, es decir como agentes dinámicos de cambio en los espacios que actuamos.

**Tabla 10: Capacitaciones según niveles y temáticas**

Niveles	Temáticas
Personal administrativo	1. Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad. 2. Practicando la inclusión en las escuelas.
Docentes en general	
Padres y madres de familia	
Líderes estudiantiles	
Estudiantes en general	
Pobladores de barrios colindantes con centros de estudio	1. Deportes con visión Inclusiva 2. Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad 3. Practicando la inclusión en las escuelas
Docentes de educación física	

### III.6.2. Actualización de estadísticas.

La actualización de las estadísticas en los centros escolares incorporando la variable de discapacidad, para obtener datos reales de la población estudiantil con discapacidad.

Cada centro escolar contará con una base de datos actualizada de acuerdo al tipo de discapacidad, la que alimentará a la base de datos nacional del Ministerio de Educación, permitiendo a identificar cuántos estudiantes son y en qué centros escolares se encuentran. Esto conllevará a reorientar las estrategias educativas del Ministerio de Educación de cara a la educación inclusiva.

### III.6.3. Actividades pro-educativas de sensibilización y concientización.

Las acciones pro-educativas buscan la implementación de espacios de discusión, intercambio y reflexión en materia de derechos humanos de las personas con discapacidad, desde y para el estudiantado, y tienen como objetivo primordial la sensibilización y concientización en el tema de la discapacidad y accesibilidad.

Estos espacios de discusión, intercambio y reflexión, se pueden promover a través de:

- ***Murales educativos***, alusivos a los derechos humanos de la niñez y adolescencia, con énfasis en las personas con discapacidad.
- ***Mesas redondas, panel y debates***, espacios de discusión y de crecimiento para el estudiantado, donde se pueden abordar diferentes temas de la discapacidad, partiendo de los paradigmas de la misma, así como la visión que tiene los y las estudiantes del tema. Esta actividad puede tener dos objetivos, el primero que los y las estudiantes cumplan con el requisitos académicos para la asimilación de alguna materia y dos el componente de sensibilización y concientización, tanto para los y las estudiantes partícipes del ejercicio académico, como para los docentes y demás participantes de la actividad.

- ***Ensayos***, esta técnica puede ser de mucha utilizada para trabajar el tema de la concientización y sensibilización porque permitirá que los y las estudiantes desarrollen sobre la percepción que tiene ante la problemática de accesibilidad. Ese mecanismo puede visualizar problemáticas que no han sido identificadas.
- ***Foros***, de estos se pueden obtener numerosas ventajas tomando en cuenta que permiten la discusión y participación, además que no limita a los y las participantes miembros del auditorio porque los mismos pueden expresar sus reflexiones.
- ***Ferias educativas***, tiene como principal objetivo la promoción de los derechos humanos con énfasis en las personas con discapacidad, desde una visión integral, inclusiva y educativa, involucrando a todos los actores de manera activa.
- ***Las investigaciones de los y las estudiantes y trabajo monográficos*** en diferentes asignaturas pueden convertirse en un instrumento o diagnóstico de importancia para la identificación de la problemática de accesibilidad en los centros escolares, donde las posibles propuestas de solución surgirán desde y para los estudiantes con el acompañamiento y orientación de los docentes, padres y madre de familia. La identificación de necesidades en los centros escolares, permitirá crear un orden de prioridad para la búsqueda de solución a las mismas.

Estos espacios de reflexión y discusión se pueden realizar a diferentes niveles, primero a nivel de centro escolar y después elevarlo a Distritos. La importancia o ventaja de estos espacios es que no generarán costos más allá de los esfuerzos que puedan coordinar las autoridades estudiantiles, alumnos/as, padres y madres de familia y líderes comunales con otros actores involucrados en la planificación y organización de las actividades.

Las cuatro líneas de acción, tiene a su vez resultados a corto, mediano y largo plazo:

**Tabla 11: Fases de la Estrategia**

Línea de acción	Fases	Plazos		
		Corto Plazo (2 años)	Mediano Plazo (4 años)	Largo Plazo (8 años)
Formación y Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de un equipo técnico a nivel de distrito</li> <li>• Planificación del Plan de Capacitación dirigido a: autoridades educativas, docentes, alumnos/as, padres y madres de familia y líderes comunales.</li> <li>• Ejecución del Plan de Capacitación dirigido a: autoridades educativas, docentes, alumnos/as, padres y madres de familia y líderes comunales.</li> <li>• Seguimiento al Plan de Capacitación dirigido a: autoridades educativas, docentes, alumnos/as, padres y madres de familia y líderes comunales.</li> </ul>			
Actualización de las Estadísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de base de datos estadística.</li> <li>• Censo actualizado de los/as estudiantes con discapacidad por centro escolar.</li> </ul>			
Actividades pro-educativas de sensibilización y concientización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del Comité Distrital y/o a nivel de los centros escolar.</li> <li>• Incorporación de las actividades educativas en los planes de trabajo del personal administrativo y docente de cada centro escolar.</li> <li>• Ejecución de las actividades pro-educativas.</li> <li>• Seguimiento al cumplimiento de las actividades pro-educativas.</li> </ul>			
Gestión de Recursos y transformación de los centros escolares en espacios accesibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorización de las necesidades en los centros escolares.</li> <li>• Identificación y búsqueda de las potenciales fuentes de financiamiento.</li> <li>• Acciones transformadoras de espacios accesibles.</li> </ul>			

### **III.6.4. Actores Involucrados en la Estrategia**

En este acápite se propone el involucramiento de una serie de actores claves, los cuales se seleccionaron de acuerdo a las funciones o roles de los mismos.

La intervención de los actores se realizará a tres niveles: la primera está relacionada con las acciones de la línea de educación y formación, la segunda con el involucramiento de los actores de posibles fuentes de financiamiento y la última, lo actores que posibilitarán el cambio físico-espacial en el mejoramiento de la accesibilidad en los centros escolares.

Cada centro escolar debe de partir de la asignación presupuestaria para el mejoramiento y reparación del centro escolar, se conoce que este no cubre con toda la demanda del mismo por lo cual se deben de crear mecanismos para la gestión de recursos y lograr los cambios físicos-espaciales.

#### **Educación y formación.**

Se propone la involucramiento de actores sociales relacionados con los procesos de formación y educación, permitiendo la construcción de una nueva visión sobre la discapacidad, accesibilidad e inclusión, no sólo para tener escuelas inclusivas y accesibles sino para ir creando espacios accesibles e inclusivos en diferentes espacios de la sociedad.

Las coordinaciones que se pueden lograr serán claves, para esto se plantea el involucramiento de los actores en tres grandes grupos:

- Instituciones de la Administración Pública: MINED, PDDH. IND
- Comunidad educativa: estudiantes, madres y padres de familia.
- Organizaciones sociales: FECONORI, FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, Consejos del Poder Ciudadano, HANDICAP Internacional.

**Tabla 12: Actores Sociales –Formación y Educación**

INTERVENCIÓN SOCIAL

Instituciones de la Administración Pública		
Actor	Unidad	Objetivo
MINED	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesores/as</li><li>• Directores/as</li><li>• Dirección de Educación Especial</li></ul>	Coordinar todas las acciones de formación y educación y las actividades pro-educativas, con las diferentes instituciones propuestas en esta estrategia.
PDDH	<ul style="list-style-type: none"><li>• Despacho Procuradora Especial de Discapacidad.</li><li>• Procuradora Especial de Niñez y Adolescencia.</li><li>• Dirección Nacional de Promoción.</li></ul>	Coadyuvar en el fortalecimiento institucional del MINED a través de asesoría y acompañamiento en acciones promocionales.
IND	Contribuir a través de los procesos de capacitación a profesores/as de educación física con visión inclusiva, y promoviendo la participación de los estudiantes, y de ciudadanos de todas las edades en las actividades físicas y deportivas, organizando actividades recreativas.	
Comunidad Educativa		
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• FES</li><li>• Estudiantes en general</li></ul>	Participar activamente en todas las actividades promocionales en los centros escolares.
Padres/madres de familia	Acompañar y participar activamente en todas las actividades promocionales en los centros escolares.	
Organizaciones Sociales		
FECONORI Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad	Apoyar técnicamente los procesos de formación y educación. Garantizar el material didáctico para los procesos de capacitación.	
ADIFIM	Apoyar técnicamente la ejecución del Plan de Capacitación.	
HANDICAP Internacional	Apoyar técnicamente en los procesos de capacitación a los docentes, estudiantes y madres y padres de familia en la aplicación y/o ejecución de la Estrategia propuesta	
Consejos del Poder Ciudadano	Brindar acompañamiento en los procesos de formación y educación, así como las actividades pro-educativas.	

## **Actores financieros.**

La parte financiera es de importancia porque son las posibles fuentes de financiamiento.

Para esto se propone que el involucramiento o participación de instituciones, organismos o particulares se realice a dos niveles: parte externa del centro escolar y la parte interna.

A nivel externo de los centros escolares se propone la participación de la institución garante del mantenimiento, construcción y reparación de calles y andenes, la Alcaldía de Managua.

En la parte interna de los centros escolares se propone la inversión, apoyo, financiamiento, ayuda o colaboración financiera para mejorar aquellos elementos identificados en el diagnóstico o los próximos estudios a realizar. Actores que cumplan con el compromiso de responsabilidad social empresarial, considerando que el Distrito IV es un sector de comercio e industria; por lo antes expuesto se proponen las siguientes empresas: Comerciantes, PANAMCO, Nuevo Diario, La Prensa, Librería Gonper, Nabisco Cristal y Cervecería Victoria, así como organismos que trabajan el tema de discapacidad.



**Tabla 13: Actores Financieros**

(Posibles fuentes de Financiamiento)	<b>Instituciones de la Administración Pública</b>		
	Actor	Unidad	Objetivo
	MINED	Dirección de Infraestructura	Garantizar el cumplimiento de las normas técnicas, diseños y costos de la planta física educativa y de mobiliario escolar, a fin de que proporcionar un ambiente físico propicio para que se desarrolle óptimamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Alcaldía de Managua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección de Transporte</li> <li>Dirección de Planificación y Proyectos</li> </ul>	Inversión en la reparación y construcción de andenes, rampas y reductores de velocidad en los alrededores de los centros escolares, así como la instalación de señalizaciones viales.
	<b>Responsabilidad Social</b>		
	Comerciantes	COMMEMA	Apadrinar las reparaciones de los centros escolares en zonas fronterizas al Mercado Oriental.
	HANDICAP Internacional	Apoyar financieramente en la aplicación y/o ejecución de la Estrategia propuesta en la construcción de andenes y rampas en los centros escolares.	
	ADIFIM	Apoyar financieramente en las actividades relacionadas con la línea de formación y educación.	
	Empresas Privadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>PANAMCO</li> <li>Nuevo Diario</li> <li>La Prensa</li> <li>Librería Gonper</li> <li>Nabisco Cristal</li> <li>Cervecería Victoria</li> </ul>	Apoyar financieramente en la en la construcción de andenes y rampas dentro de los centros escolares.
	Ex alumnos/as de los centro escolares		Apoyar financieramente en reparaciones menores de los centros escolares

Otra fuente de financiamiento pueden ser los kioscos o glorietas escolares, porque estos proporcionan recursos económicos mensualmente a la dirección de los centros, siendo

utilizados en la mayoría de casos para gastos de mantenimiento y reparación de infraestructura.

### **Actores involucrados en el mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares.**

Después de haber gestionado los recursos financieros se plantea la parte relacionada con los actores que involucrados en el mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares.; la cual está vinculada con los cambios a nivel de infraestructura en los centros escolares. Para esto se propone la participación de actores a nivel de ejecutores, normadores y fiscalizadores de todo el proceso de reparación y mantenimiento en los centros educativos, según las prioridades y recursos financieros disponibles.

**Tabla 14: Actores involucrados en el mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares**

INTERVENCIÓN FÍSICO-ESPACIAL	<i>Instituciones de la Administración Pública</i>		
	Actor	Unidad	Objetivo
	MINED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegación Municipal</li> <li>• Delegación Departamental</li> </ul>	Fomentar la educación en derechos humanos de las personas con discapacidad en los proceso de capacitación y actividades pro-educativas dirigido a la sensibilización y concientización de la comunidad educativa.
	Alcaldía de Managua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de Transporte</li> <li>• Dirección de Planificación y Proyectos</li> </ul>	Reparación y construcción de andenes, rampas y reductores de velocidad, así como la instalación de señalizaciones viales.
	Ministerio de Infraestructura y Transporte		Ente normador de la Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad.
	Nuevo FISE (Fondo de Inversión Social de Emergencia)		Coadyuvar esfuerzos para ejecución de proyectos de reparación y manteniendo de la infraestructura de centros escolares.
	Policía Nacional	Tránsito Nacional	Asesoría técnica en la aplicación del Diseño Vial.

Para esto es de relevancia la transversalidad en las actuaciones de las diferentes instituciones involucradas, por lo que a través de la misión de cada institución se proponen actividades compartidas y complementarias en la búsqueda de solución a la problemática planteada en los centros escolares del Distrito IV del municipio de Managua.

### ***III.7. Costos de la propuesta***

Los costos de la propuesta se plantean sobre la línea de formación y educación, la cual se propone a efectuarse en un plazo no mayor a dos años; en la ejecución del Plan de Capacitación en materia de promoción de los derechos humanos para personas con discapacidad. Los montos planteados se basan en el catalogo de costos de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, en moneda extranjera (dólar americano).

El presupuesto propuesto fue elaborado para tener una noción de costos de cuánto puede requerir la ejecución de esta actividad, sin embargo el objetivo es que, gracias a las coordinaciones interinstitucionales, se logre el financiamiento de la misma a través de aquellas Instituciones y Organismos que ya cuenta con un presupuesto destinado a procesos de capacitación. Casos muy particulares son: La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Ministerio de Educación, Instituto Nicaragüense de Deporte, HANDICAP Internacional, FECONORI y ADIFIM.

El presupuesto considerado se aproxima a un monto de US\$ 16, 400, el cual según la línea de acción, se pretende efectuar en un plazo de dos años.

Las capacitaciones a docentes se propone efectuar uno por cada cuatrimestres, teniendo un total de ocho encuentros, para esto se presupuesto un monto de US\$ 9, 600. Estas capacitaciones se pueden planificar en los espacios destinados a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEP's).

Las capacitaciones a los alumnos/as se plantea que sea realizada semestralmente en los dos años propuestos para esta fase, y tiene un monto asignado de US\$ 6,000.

Se propone que las capacitaciones, dirigidas a Capacitación Padres/Madres y Consejos del Poder Ciudadano, sean realizadas semestralmente durante dos años, considerando el período destinado para la fase de formación y educación, y teniendo un monto de US\$ 800.

Capacitación a Docentes					
Descripción	U/M	Cantidad	Frecuencia	C/Unitario	Total
Refrigerio	c/u	200	16	2	6400
Almuerzo	c/u	100	8	3	2400
Material didáctico	Lote	1	8	100	800
<b>Sub-total</b>					<b>9,600</b>
Capacitación a Alumnos/as					
Refrigerio	c/u	200	8	2	3200
Almuerzo	c/u	200	4	3	2400
Material didáctico	Lote	1	4	100	400
<b>Sub-total</b>					<b>6,000</b>
Capacitación Padres/Madres y Consejos del Poder Ciudadano					
Refrigerio	c/u	100	4	1	400
Material didáctico	Lote	1	4	100	400
<b>Sub-total</b>					<b>800</b>
<b>GRAN TOTAL</b>					<b>16,400</b>

### ***III.8. Conclusiones de la propuesta***

1. La propuesta es factible siempre y cuando el elemento de coordinación sea la base fundamental para la ejecución de la misma.
2. En la ejecución de la estrategia propuesta un elemento de importancia es el relacionado con la voluntad política, considerando que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional bajo el liderazgo del Presidente Daniel Ortega, visualiza a la educación en Nicaragua como el eje estratégico fundamental para lograr el desarrollo humano y sostenible
3. El MINED a través de la Dirección de Infraestructura del Ministerio de Educación, debe de actualizar la información de: Levantamiento físico y del terreno (esquema), Ficha Registro de Información Establecimientos Escolares, RIEES, toma de fotos panorámicas y por pabellón mediante el uso de cámara digital, levantamiento de coordenadas con Sistemas de Posicionamiento Global, GPS y el Mapa Escolar: el cual contiene información del Establecimiento Escolar así como del terreno donde está emplazado, en formato de AutoCad, fotos de la situación actual del establecimiento y la georeferenciación real del establecimiento Escolar, para que esta información de mucho interés de los centros escolares no se quede a nivel de documentación recopilada, sino que sirve de análisis para los tomadores de decisiones.
4. La propuesta tiene la característica de ser flexible, lo que en el futuro puede ser aplicada no sólo a nivel de distrito, sino municipio, departamento y nacional. Las líneas de acción que se plantean pueden convertirse en pequeños proyectos según las particularidades de cada centro escolar.
5. La participación de todos los actores propuestos es importante en la planificación y ejecución de las diferentes acciones propuestas, considerando las limitantes de presupuesto asignado al MINED. El involucramiento de los diferentes actores sociales será clave en la gestión comunitaria porque las posibles soluciones serán desde y para los usuarios/as del sistema educativo.

6. Los procesos de concientización y sensibilización a través de las actividades pro-educativas permitirán la construcción de una nueva visión sobre la discapacidad, accesibilidad e inclusión, no sólo para tener escuelas inclusivas y accesibles sino para ir creando espacio accesibles e inclusivos en otras esferas, tomando en cuenta que hoy la población nicaragüense es de niños, niñas, adolescentes y jóvenes los que en un futuro serán la población adulta de la Nación.
7. Urge mayor involucramiento de los organismos de personas con discapacidad en la búsqueda de soluciones, alternativas y propuestas a la problemática de la accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad en diferentes espacios.
8. Considerando que el Distrito IV es un sector de comercio e industria, se propone una serie de actores que pueden tener incidencia en la parte financiera para apoyar las diferentes etapas de desarrollo de la estrategia de Promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad.
9. Los costos de la propuesta se plantean sobre la línea de formación y educación, la cual se propone a efectuarse en un plazo no mayor a dos años; en la ejecución del Plan de Capacitación en materia de promoción de los derechos humanos para personas con discapacidad. Los montos planteados se basan en el catalogo de costos de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, en moneda extranjera dólar americano.

# CAPITULO IV

## ANEXOS



## IV. ANEXOS

### Entrevista realizadas

Nombre de la entidad	Nombre del entrevistado/a
<b>Nombre del Centro Educativo</b>	
Centro Escolar Japón	Rosario María Acuña Reyes
Centro Escolar Quinta Nina	Nery Solís Payan
Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga	Emerson José Sánchez Hernández
Centro Escolar Nicaragua	María Teresa González Ruiz
Colegio Luxemburgo	Elizabeth Loáisiga
Centro Escolar Bello Horizonte	Mario José Lacayo
Instituto Experimental México	Susana Romero
Instituto Nacional Maestro Gabriel	Ricardo Espinoza
<b>Instituciones</b>	
MINED – Dirección de Educación Especial	Lic. Silvio Tamariz
MINED- Director del Departamento de Infraestructura del Ministerio de Educación	Ing. Manuel Espinoza Téllez
PDDH- Procuradora Especial de la Mujer	Procuradora Rosa Salgado
Alcaldía de Managua- Dirección de Urbanismo	Arq. Oscar Cruz
<b>Organismos</b>	
ADIFIM	José Antonio Gutiérrez
<b>Padre o Madre de Familia</b>	
Madre de estudiante del Instituto Maestro Gabriel. M.J.M.S 16 años. Discapacidad: Polio. 1er año de Secundaria.	Senelia Sánchez Torres
Padre de estudiante del Centro Escolar Bello Horizonte. C.P.B.C. 22 años. Discapacidad: Parálisis Cerebral Infantil PCI.3er año de Secundaria.	Erasmus Báez
Madre de estudiante del Centro Escolar Nicaragua. K.P.M. 9 años. Discapacidad: Desigual tamaño en los miembros inferiores. 2 grado de Primaria.	Karla Membreño

### Cantidad de estudiantes con discapacidad motora en los Centros Escolares

Nombre del Centro Escolar	Secundaria	Primaria	Hombre	Mujer	Total
Instituto Maestro Gabriel	8		7	1	8
Centro Escolar Nicaragua		2		2	2
Centro Escolar Japón		1		1	1
Centro Escolar Bello Horizonte	4		2	2	4
Total	12	3	9	6	15



## *Guía de observación -entorno al centro de estudio*

NÚMERO: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Tipo de centro escolar: 1. Primaria ( ) 2. Secundaria ( ) 3. Primaria y Secundaria ( )

Nombre de centro escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de construcción de edificio: \_\_\_\_\_

Fecha de reconstrucción: \_\_\_\_\_ N/A ( ) Fecha de ampliación: \_\_\_\_\_ N/A ( ) Ubicación: Distrito \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

### SEGURIDAD VIAL Y GARANTIA PEATONAL DEL ACCESO AL CENTRO ESCOLAR

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. El centro se encuentra ubicado a menos de 100 mts de una calle de vialidad primaria:<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p> | <p>16 Existe semáforo peatonal frente al centro escolar<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>  |
| <p>2. El centro escolar se encuentra frontal a la calle de vialidad primaria<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>               | <p>17 Estado<br/>1. Bueno ( ) 2. Malo ( ) 3. N/A ( )</p>   |
| <p>2 Existen Andenes o aceras para acceder al Centro Escolar<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>                               | <p>18 Existe en frente del centro reductor de velocidad<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>  |
| <p>3 Ancho de 1.50 mt.o más:<br/>1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )</p>  | <p>19 Estado físico del reductor de velocidad<br/>1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( ) 4. N/A ( )</p>   |
| <p>4 Estado<br/>1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( ) 4. N/A ( )</p>   | <p>20 Hay cruce de calle señalizado: FRANJAS BLANCAS<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>   |
| <p>5 Superficie antideslizante<br/>1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )</p>  | <p>21 Las franjas blancas del pase peatonal está visible<br/>1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )</p>  |
| <p>6 Tipo de calle<br/>1. Adoquinado<br/>2. Asfalto<br/>3. Tierra</p>  | <p>22 Las franjas del pase peatonal terminan en el acceso al centro<br/>1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )</p>   |
| <p>7 Estado<br/>1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )</p>  | <p>23 Existencia de obstáculos en los andenes<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>  |
| <p>8 Existe rampa de acceso al andén<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>   | <p>24 Tipo de obstáculos:<br/>1. Árboles ( )<br/>2. Raíces de árboles ( )<br/>3. Kioscos ( )<br/>4. Vendedores ambulantes ( )<br/>5. Postes de luminaria ( )<br/>6. Desagües ( )<br/>7. Otros: _____ ( )</p> |
| <p>9 Estado<br/>1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( ) 4. N/A ( )</p>   |  |
| <p>10 Existe rampa de acceso al centro escolar<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>   |  |
| <p>11 Estado<br/>1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( ) 4. N/A ( )</p>  |  |
| <p>12 Ancho de 1.50 mt. o más<br/>1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )</p>   |  |
| <p>13 Tiene piso antideslizante<br/>1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )</p>   |  |
| <p>14 Escalera de acceso al centro<br/>1. Si ( ) 2. No ( )</p>   | <p>OBSERVACIONES _____</p>   |
| <p>15 Estado<br/>1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( ) 4. N/A ( )</p>  |  |

### *Guía de observación aspectos internos del centro de estudio*

NÚMERO: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Tipo de centro escolar:** 1. Primaria ( ) 2. Secundaria ( ) 3. Primaria y Secundaria ( )

**Nombre de centro escolar:** \_\_\_\_\_

**Fecha de construcción de edificio:** \_\_\_\_\_

**Fecha de reconstrucción:** \_\_\_\_\_ N/A ( ) **Fecha de ampliación:** \_\_\_\_\_ N/A ( ) **Dirección:** \_\_\_\_\_

#### **CONECTIVIDAD CON AULA**

1. Existencia de andenes desde la entrada al centro escolar hasta los pasillos el aula.

1. Si ( ) 2. No ( ) **Pasar a la preg. 7**

2. Estado del andén

1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( ) 4. N/A ( )

3. Ancho del andén

1.  $\geq 1.50$  metros 1. Si ( ) 2. No ( )

2.  $\leq 1.50$  metros 1. Si ( ) 2. No ( )

4. Los andenes tienen textura antideslizante: 1. Si ( ) 2. No ( )

5. Los andenes tienen pasamanos: 1. Si ( ) 2. No ( )

6. Tipo de pasamanos 1. Sencillos ( ) 2. Dobles ( ) 3. No tienen ( )

7. Obstáculos en los Pasillos 1. Si ( ) 2. No ( )

8. Tipo de obstáculos:

1. Gradas ( )

2. Objetos Móviles ( )

3. Desniveles mayores a 2 cm ( )

4. Raíces ( )

5. Otros ( )

#### **RAMPAS**

9. Existen rampas para acceder a los andenes:

1. Si ( ) 2. No ( ) **Pasar a la preg. 16**

10. La rampa de acceso tiene una pendiente:

1.  $\leq 8\%$  ( )

2.  $\geq 8\%$  ( )

3. N/A ( )

11. Textura de la rampa

1. Antideslizante ( )

2. Lisa ( )

3. N/A ( )

12. Ancho de la rampa 1.50 mt. o más: 1. Si ( ) 2. No ( )

13. La rampa tiene pasamanos: 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

14. Los pasamos son continuos en la existencia de la rampa:

1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

15. La altura del pasamano es doble a:

1. 0.75 mts 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

2. 0.90 mts 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

16. Estado físico de la rampa:

1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )

17. Existencia de pasillos para acceder a las aulas de clase:

1. Si ( ) 2. No ( ) **Pasar a la preg. 17**

18. Los pasillos se encuentran techados

1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

19. Estado del techo de los pasillos

1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )

20. Textura de los pasillos

1. Antideslizante ( )

2. Lisa ( )

3. N/A ( )

21. Existencia de franjas guías en pasillos de aulas: 1. Si ( ) 2. No ( )  
22. Salidas emergencia debidamente señalizadas: 1. Si ( ) 2. No ( )

### **CIRCULACIÓN Y CONDICIONES EN AULA DE CLASES**

23. El aula cuenta con puerta de acceso principal  
1. Si ( ) 2. No ( ) **Pasar a la preg. 22**  
24. Mecanismo de puerta:  
1. Manija de palanca 1. Si ( ) 2. No ( )  
1.1 La manija se puede operar con el puño cerrado  
Si ( ) No ( )  
2. Manija de presión 1. Si ( ) 2. No ( )  
25. Espacio disponible para silla de rueda: 1. Si ( ) 2. No ( )  
26. Ventilación del aula de clases:  
1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )

### **SERVICIOS SANITARIOS**

27. Existen servicios sanitarios: 1. Si ( ) 2. No ( )  
28. Existe pasillo de conexión a servicios sanitarios  
1. Si ( ) 2. No ( ) **Pasar a la preg. 29**  
29. Los pasillos se encuentran techados: 1. Si ( ) 2. No ( )  
30. Estado de los pasillos  
1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )  
31. Antes de la puerta existe franja en el piso con textura distinta de 1.20  
mt. de ancho por todo el largo de puerta:  
1. Si ( ) 2. No ( )  
32. Mecanismo de puerta:  
1. Manija de palanca 1. Si ( ) 2. No ( )  
1.1 La manija se puede operar con el puño cerrado  
Si ( ) No ( )  
2. Manija de presión 1. Si ( ) 2. No ( )  
33. Abatimiento de puerta deja espacio de 1.50.  
mt. o más:

1. Si ( ) 2. No ( )  
34. Abatimiento de la puerta es hacia afuera:  
1. Si ( ) 2. No ( )  
35. El acceso a los sanitarios presenta desnivel:  
1. Si ( ) 2. No ( ) **Ir a preg. 24**

### **RAMPAS**

36. Existen rampas para acceder a los andenes:  
1. Si ( ) 2. No ( ) **Pasar a la preg. 16**  
37. La rampa de acceso tiene una pendiente:  
4.  $\leq 8\%$  ( )  
5.  $\geq 8\%$  ( )  
6. N/A ( )  
38. Textura de la rampa  
4. Antideslizante ( )  
5. Lisa ( )  
6. N/A ( )  
39. Ancho de la rampa 1.50 mt. o más: 1. Si ( ) 2. No ( )  
40. La rampa tiene pasamanos: 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )  
41. Los pasamos son continuos en la existencia de la rampa:  
1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )  
42. La altura del pasamano es doble a:  
3. 0.75 mts 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )  
4. 0.90 mts 1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )  
43. Estado físico de la rampa: 1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )

### **INODOROS**

44. Existe inodoro 1. Si ( ) 2. No ( )  
45. Existen al menos dos inodoros accesibles por cada 70 estudiantes señalizados con el  
símbolo internacional de accesibilidad: **UNO PARA MUJERES Y UNO PARA VARONES**  
1. Si ( ) 2. No ( )

46. Espacio donde está el inodoro es de 1.80 mt. de ancho por 2.50. mt. de largo, o más:  
1. Si ( ) 2. No ( )

47. El inodoro es de tipo adosado a la pared: 1. Si ( ) 2. No ( )

48. El inodoro está a una altura 0.45 mt. o menos: 1. Si ( ) 2. No ( )

49. Existen barras horizontales de apoyo a ambos lados del inodoro:  
1. Si ( ) 2. No ( )

50. Las barras de apoyo son de 0.05 mt. de diámetro:  
1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

51. Las barras de apoyo están a una altura de 0.75 mt. o menos:  
1. Si ( ) 2. No ( ) 3. N/A ( )

#### URINARIOS

52. Existe urinario 1. Si ( ) 2. No ( ) **Ir a preg. 41**

53. Existe al menos un urinario accesible señalizado con el símbolo internacional de accesibilidad por cada 35 estudiantes:  
1. Si ( ) 2. No ( )

54. Los urinarios cuentan con espacio de 1.50 x 1.50 mt. o más:  
1. Si ( ) 2. No ( )

55. Altura inferior de urinarios es de 0.45 mt. o más:  
1. Si ( ) 2. No ( )

56. Mecanismo de descarga está a 1.00 mt. de altura o menos:  
1. Si ( ) 2. No ( )

57. Urinarios cuentan con barras de apoyo vertical a ambos lados:  
1. Si ( ) 2. No ( )

58. Barras de apoyo están colocadas con una distancia de 0.80 mt.:  
1. Si ( ) 2. No ( )

#### LAVAMANOS

59. Existe lava mano 1. Si ( ) 2. No ( ) **Ir a preg. 48**

60. Estado del lavamanos  
1. Bueno ( ) 2. Regular ( ) 3. Malo ( )

61. El lavamanos es sin pedestal:  
1. Si ( ) 2. No ( )

62. El lavamanos tiene elementos en su parte inferior que impiden la aproximación a una persona en silla de ruedas:  
1. Si ( ) 2. No ( )

63. El lavamanos está a una altura de 0.85 m o menos:  
1. Si ( ) 2. No ( )

64. La fijación del lavamanos es suficientemente fuertemente:  
1. Si ( ) 2. No ( )

65. El mecanismo del grifo es de presión o palanca:  
1. Si ( ) 2. No ( )

#### 66. OBSERVACIONES GENERALES:

### ***Guía de Entrevista a Directores/as de los Centros Escolares***

1. El centro escolar tiene diseñado algún registro en su matrícula de estudiantes con discapacidad de movilidad reducida.
2. En el personal docente del centro tiene alguna persona con discapacidad de movilidad reducida.
3. En el personal administrativo del centro tiene alguna persona con discapacidad de movilidad reducida.
4. Qué mecanismo utiliza el centro escolar o colegio para integrar a las y los alumnos que presentan alguna discapacidad de movilidad reducida en las actividades deportivas del centro.
5. Si no existe cuál es el mecanismo de evaluación para estos estudiantes.
6. Qué mecanismos utiliza el centro escolar o colegio para integrar a los alumnos que presentan alguna discapacidad de movilidad reducida en las actividades culturales del centro educativo.
7. Para usted cuál es el área del centro escolar que presenta mayores problemas de acceso para personas con discapacidad

## *Fotografías*

### *Centro Escolar Japón*



### *Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga*



*Centro Escolar Nicarao*



*Centro Escolar Luxemburgo*





*Centro Escolar Experimental México*



*Centro Escolar Bello Horizonte*





*Instituto Nacional Maestro Gabriel*

